



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SALATIGA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Inovasi dan Literasi Kurikulum PAI	PAI83309	Mata Kuliah Wajib Prodi	T=3	P=0	3	30 September 2021
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI		GJMF	
	 Dr. Sa'adi, M. Ag.	 Dr. Mukh. Nursikin, M.Si	 Dr. Buwandi, M. A		 Dr. Khusna Widyahrini, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	STN1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikapreligius				
	STN2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkanagama, moral, dan etika				
	STN8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik				
	STN10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan				
	P1	Mengembangkan teori-teori Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan keilmuan lain				
	P2	Mengembangkan konsep Pendidikan Agama Islam sebagai bagian dari studi islam komprehensif				
	P3	Menguasai teori, pendekatan, ragam dan penilaian pembelajaran agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin				
	P4	Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah pendidikan agama Islam secara logis, kritis, inovatif dan kreatif, baik masalah internal maupun eksternal				
	P5	Menguasai teori pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis ICT				
	P6	Menguasai teori dan aplikasinya dalam pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam				
	P7	Menguasai teori dan aplikasi penelitian Pendidikan Agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin				
	KU1	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional				
KK1	Mengembangkan kurikulum Pendidikan Agama Islam sesuai teori pengembangan kurikulum					

	KK2	Mengembangkan perangkat dan desain pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara baik dan tepat	
	KK3	Mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis ICT	
	KK4	Memetakan dan mengembangkan potensi keagamaan peserta didik yang positif dalam kehidupan nyata	
	KK5	Mendesain penilaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat	
	KK6	Melaksanakan penelitian ilmiah dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan mempublikasikannya dalam jurnal nasional terakreditasi	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
	CPMK1	Mahasiswa mampu memahami secara komprehensif tentang konsep dasar dan teori Inovasi dan Literasi kurikulum PAI	
	CPMK2	Mahasiswa dapat mengembangkan secara komprehensif tentang proses dan teori Inovasi dan Literasi kurikulum PAI	
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK		
		CPMK1	CPMK2
	STN1	√	√
	STN2	√	√
	STN8	√	√
	STN10	√	√
	P1	√	√
	P2	√	√
	P3	√	√
	P4	√	√
	P5	√	√
	P6	√	√
	P7	√	√
	KU1	√	√
	KK1	√	√
	KK2	√	√
	KK3	√	√
	KK4	√	√
	KK5	√	√
	KK6	√	√
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji dan memberikan kemampuan kepada mahasiswa untuk menganalisis berbagai isu yang terkait dengan: konsep dasar, makna dan model-model pengembangan dan inovasi kurikulum, desain kurikulum, implementasi, evaluasi dan pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam dan kehidupan masa depan.		

<p>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</p>	<p>Bahan Kajian: Inovasi dan Literasi Kurikulum PAI Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Literasi dan Inovasi Pengembangan Kurikulum 2. Konsep kurikulum dalam Pendidikan 3. Peranan dan fungsi kurikulum 4. Model model pengembangan kurikulum 5. Telaah dan pengembangan kurikulum PAI 6. Perubahan kurikulum PAI dari masa ke masa 7. Prinsip-prinsip dan faktor-faktor yang mempengaruhi pengembangan kurikulum PAI 8. Peranan dan fungsi pendidik dalam pengembangan kurikulum PAI 9. KBK, KTSP, K13, <i>Full-Day School</i> dan Merdeka Belajar 10. Karakteristik KBK, KTSP, K13, Full-Day School dan Merdeka Belajar 11. Sillabus dalam Kurikulum PAI 12. RPP dalam Kurikulum PAI 13. Materi dan pengembangan Kurikulum PAI 14. Evaluasi pengembangan Kurikulum PAI di sekolah/madrasah 	
<p>Pustaka</p>	<p>Utama :</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Syarif Hamid. 1995. <i>Pengenalan Kurikulum Madrasah dan Sekolah</i>. Bandung: Citra Umbara. 2. Malik Fajar. 1999. <i>Madrasah dan Tantangan Modernitas</i>. Bandung: Mizan. 3. S. Nasution. 2009. <i>Asas-asas Kurikulum</i>. Bandung: Jemmars 4. S. Nasution. 2008. <i>Kurikulum dan Pengajaran</i>. Jakarta: Bina Aksara. 5. Muhaimin. 2005. <i>Pengembangan Kurikulum PAI di Sekolah, Madrasah dan PT</i>. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 6. Gofur, M. A., Junedi, J., & Nursikin, M. (2022). <i>Prinsip-Prinsip Inovasi dan Pengembangan Kurikulum PAI</i>. <i>Educational Journal of Islamic Management</i>, 2(2), 81-88. 7. Nursikin, M. (2016). <i>Aliran-Aliran Filsafat Pendidikan Dan Implementasinya Dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam</i>. <i>ATTARBIYAH: Journal of Islamic Culture and Education</i>, 1(2), 303-334. 8. Rahma, M. N., & Nursikin, M. (2022). <i>Pemikiran Konsep Kurikulum Dua Tokoh Negara Yang Berbeda</i>. <i>PUSTAKA: Jurnal Bahasa dan Pendidikan</i>, 2(4), 206-211. 9. Sa'adi. 2021. <i>Dialog Transformasi Spiritualitas Muslim Jawa Berbasis Epos Mahabharata</i>. Salatiga: LP2M-Press IAIN Salatiga. 	
	<p>Pendukung :</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Artikel dari Jurnal nasional dan atau internasional bereputasi 2. Sumber referensi lain yang relevan 	
<p>Dosen Pengampu</p>	<p>Dr. Sa'adi, M. Ag.</p>	
<p>Mata kuliah syarat</p>	<p>-</p>	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Literasi dan Inovasi Pengembangan Kurikulum 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Literasi dan Inovasi Pengembangan Kurikulum	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam Pengertian dan Ruang Lingkup Pengertian, ruang lingkup, dan kerangka metodologis, serta Literasi dan Inovasi Pengembangan Kurikulum</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif tentang Pengertian dan Ruang Lingkup Pengertian, ruang lingkup, dan kerangka metodologis, serta Literasi dan Inovasi Pengembangan Kurikulum</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes uraian 	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran terkait Pengertian dan Ruang Lingkup Pengertian, ruang lingkup, dan kerangka metodologis, serta Literasi dan Inovasi Pengembangan Kurikulum</p> <p>[TM: 1x(2x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Case Method.</i></p> <p>Tugas 1: Membuat ringkasan dari artikel jurnal terkait pengertian, ruang lingkup manajemen pendidikan</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p>	<p>1. Pengertian dan Ruang Lingkup Pengertian, ruang lingkup, dan kerangka metodologis</p> <p>2. Literasi dan Inovasi Pengembangan Kurikulum dan Ilmu yang erat kaitannya</p> <p>(Referensi: Gofur, M. A., Junedi, J., & Nursikin, M. (2022). Prinsip-Prinsip Inovasi dan Pengembangan Kurikulum PAI. <i>Educational Journal of Islamic Management</i>, 2(2), 81-88.)</p>	5

2	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Konsep kurikulum dalam Pendidikan 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Konsep kurikulum dalam Pendidikan	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan Konsep kurikulum dalam Pendidikan Agama Islam</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif tentang Konsep kurikulum dalam Pendidikan Agama Islam</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes uraian. 	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran terkait dengan Konsep kurikulum dalam Pendidikan Agama Islam</p> <p>[TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Presentasi Diskusi <i>Team Based project</i></p> <p>Tugas 2: Mereview buku "Dialog Transformasi Spiritualitas Muslim Jawa Berbasis Epos Mahabarata"</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60")]</p>	<p>1. Konsep kurikulum dalam Pendidikan Agama Islam</p> <p>(Referensi: Rahma, M. N., & Nursikin, M. (2022). Pemikiran Konsep Kurikulum Dua Tokoh Negara Yang Berbeda. <i>PUSTAKA: Jurnal Bahasa dan Pendidikan</i>, 2(4), 206-211)</p>	5
3	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Peranan dan fungsi kurikulum 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Peranan dan fungsi kurikulum	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang Peranan dan fungsi kurikulum pendidikan Islam</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p>	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang Peranan dan fungsi kurikulum pendidikan Islam.</p> <p>[TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Team Based project</i></p> <p>Tugas 3: Membuat</p>	1. Peranan dan fungsi kurikulum pendidikan Islam	5

			<p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam diskusi tentang Peranan dan fungsi kurikulum pendidikan Islam</p> <p>Bentuk tes: • Tes uraian.</p>		<p>portofolio terkait Peranan dan fungsi kurikulum pendidikan Islam</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p>		
4	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Model model pengembangan kurikulum 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Model model pengembangan kurikulum	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami Model model pengembangan kurikulum pendidikan Islam</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Penilaian Proyek. Teknik penilaian: Proyek.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif tentang Model model pengembangan kurikulum pendidikan Islam</p> <p>Bentuk tes: • Tes uraian.</p>	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran dan terkait dengan Model model pengembangan kurikulum pendidikan Islam</p> <p>[TM: 1x(3x50'')] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Team Based Learning</i></p> <p>Tugas 4: Membuat portofolio terkait Model model pengembangan kurikulum pendidikan Islam</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p>	1. Model model pengembangan kurikulum pendidikan Islam	5
5	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan tentang Telaah dan</p>	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang Telaah dan</p>	1. Telaah dan pengembangan kurikulum PAI dalam	5

	dasar Telaah dan pengembangan kurikulum PAI	dasar Telaah dan pengembangan kurikulum PAI	<p>pengembangan kurikulum PAI dalam Pembaharuan pendidikan Islam</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif tentang Telaah dan pengembangan kurikulum PAI dalam Pembaharuan pendidikan Islam</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes uraian 		<p>pengembangan kurikulum PAI dalam Pembaharuan pendidikan Islam</p> <p>[TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Case Method.</i></p> <p>Tugas 5: Membuat ringkasan dari artikel dan buku terkait Telaah dan pengembangan kurikulum PAI dalam Pembaharuan pendidikan Islam</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60")]</p>	<p>Pembaharuan pendidikan Islam</p> <p>(Referensi: Gofur, M. A., Junedi, J., & Nursikin, M. (2022). Prinsip-Prinsip Inovasi dan Pengembangan Kurikulum PAI. <i>Educational Journal of Islamic Management</i>, 2(2), 81-88.)</p>	
6	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Perubahan kurikulum PAI dari masa ke masa 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Perubahan kurikulum PAI dari masa ke masa	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami Manajemen Pembiayaan Pendidikan</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam diskusi tentang k Manajemen</p>	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang pengertian Manajemen Pembiayaan Pendidikan</p> <p>[TM: 1x(2x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Team Based project</i></p> <p>Tugas 6: Membuat portofolio tentang Manajemen Pembiayaan Pendidikan</p>	1. Perubahan kurikulum PAI dari masa ke masa	5

			Pembiayaan Pendidikan		[PT+BM:(1+1)x(2x60'')]		
			Bentuk tes: Tes uraian.				
7	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Prinsip-prinsip dan factor-faktor yang mempengaruhi pengembangan kurikulum PAI 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Prinsip-prinsip dan factor-faktor yang mempengaruhi pengembangan kurikulum PAI	Ketepatan dan penguasaan dalam memahami Prinsip-prinsip dan factor-faktor yang mempengaruhi pengembangan kurikulum PAI Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio. Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam diskusi tentang Prinsip-prinsip dan factor-faktor yang mempengaruhi pengembangan kurikulum PAI Bentuk tes: Tes uraian.		Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang Prinsip-prinsip dan factor-faktor yang mempengaruhi pengembangan kurikulum PAI [TM: 1x(3x50'')] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Team Based project</i> Tugas 6: Membuat portofolio tentang Prinsip-prinsip dan factor-faktor yang mempengaruhi pengembangan kurikulum PAI [PT+BM:(1+1)x(3x60'')]	1. Prinsip-prinsip dan factor-faktor yang mempengaruhi pengembangan kurikulum PAI (Referensi: Gofur, M. A., Junedi, J., & Nursikin, M. (2022). Prinsip-Prinsip Inovasi dan Pengembangan Kurikulum PAI. <i>Educational Journal of Islamic Management</i> , 2(2), 81-88.)	5
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						15
9	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Peranan dan ungsi pendidik dalam 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Peranan dan ungsi pendidik dalam pengembangan	Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang Peranan dan fungsi pendidik dalam pengembangan kurikulum PAI		Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses	1. Peranan dan fungsi pendidik dalam pengembangan kurikulum PAI (Referensi: Gofur,	5

	pengembangan kurikulum PAI	kurikulum PAI	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam konsep Peranan dan fungsi pendidik dalam pengembangan kurikulum PAI</p> <p>Bentuk tes: Tes uraian.</p>		<p>pembelajaran terkait Peranan dan fungsi pendidik dalam pengembangan kurikulum PAI</p> <p>[TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus <i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 9: Membuat portofolio tentang Peranan dan fungsi pendidik dalam pengembangan kurikulum PAI</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60")]</p>	M. A., Junedi, J., & Nursikin, M. (2022). Prinsip-Prinsip Inovasi dan Pengembangan Kurikulum PAI. <i>Educational Journal of Islamic Management</i> , 2(2), 81-88.)	
10	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar KBK, KTSP, K13, Full-Day School dan Merdeka Belajar 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar KBK, KTSP, K13, Full-Day School dan Merdeka Belajar	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang konsep KBK, KTSP, K13, Full-Day School dan Merdeka Belajar</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam konsep KBK, KTSP, K13, Full-Day School dan Merdeka Belajar</p>		<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran terkait KBK, KTSP, K13, Full-Day School dan Merdeka Belajar</p> <p>[TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus <i>Problem solving</i></p>	1. KBK, KTSP, K13, Full-Day School dan Merdeka Belajar	5

			Bentuk tes: Tes uraian.		Tugas 9: Membuat portofolio tentang KBK, KTSP, K13, Full-Day School dan Merdeka Belajar [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]		
11	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Kharacteristic KBK, KTSP, K13, Full-Day School dan Merdeka Belajar 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Kharacteristic KBK, KTSP, K13, Full-Day School dan Merdeka Belajar	Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang konsep Karakteristik KBK, KTSP, K13, Full-Day School dan Merdeka Belajar Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio. Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam konsep Karakteristik KBK, KTSP, K13, Full-Day School dan Merdeka Belajar Bentuk tes: Tes uraian.		Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran terkait Karakteristik KBK, KTSP, K13, Full-Day School dan Merdeka Belajar [TM: 1x(3x50'')] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus <i>Problem solving</i> Tugas 9: Membuat portofolio tentang Karakteristik KBK, KTSP, K13, Full-Day School dan Merdeka Belajar [PT+BM:(1+1)x(3x60'')]	1. Karakteristik KBK, KTSP, K13, Full-Day School dan Merdeka Belajar	5
12	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Sillabus alam Kurikulum PAI 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Sillabus alam Kurikulum PAI	Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang Sillabus dalam Kurikulum PAI Kriteria:		Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah	1. Sillabus dalam Kurikulum PAI	5

			<p>Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam konsep Sillabus dalam Kurikulum PAI</p> <p>Bentuk tes: Tes uraian.</p>		<p>mengikuti proses pembelajaran terkait Sillabus dalam Kurikulum PAI</p> <p>[TM: 1x(2x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus <i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 9: Membuat portofolio tentang Sillabus dalam Kurikulum PAI</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p>		
13	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar RPP dalam Kurikulum PAI 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar RPP dalam Kurikulum PAI	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami Pengembangan materi, RPP dalam Kurikulum PAI</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam memahami Pengembangan materi, RPP dalam Kurikulum PAI</p> <p>Bentuk tes:</p>		<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang Pengembangan materi, RPP dalam Kurikulum PAI</p> <p>[TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Diskusi interaktif <i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 13: Membuat portofolio tentang Pengembangan materi, RPP dalam Kurikulum PAI</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60")]</p>	1. Pengembangan materi, RPP dalam Kurikulum PAI	5

(Referensi: Gofur, M. A., Junedi, J., & Nursikin, M. (2022). Prinsip-Prinsip Inovasi dan Pengembangan Kurikulum PAI. *Educational Journal of Islamic Management*, 2(2), 81-88.)

			Tes uraian.				
14-15	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Evaluasi pengembangan Kurikulum PAI di sekolah/madrasah 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Evaluasi pengembangan Kurikulum PAI di sekolah/madrasah	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang Pengembangan Evaluasi pengembangan Kurikulum PAI di sekolah/ madrasah</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif tentang Pengembangan Evaluasi pengembangan Kurikulum PAI di sekolah/ madrasah</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes uraian 		<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang Pengembangan Evaluasi pengembangan Kurikulum PAI di sekolah/ madrasah</p> <p>[TM: 2x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Presentasi Diskusi <i>Case Method.</i></p> <p>Tugas 1: Membuat ringkasan dari Monitoring dan Evaluasi Pendidikan</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60")]</p>	<p>1. Pengembangan Evaluasi pengembangan Kurikulum PAI di sekolah/ madrasah</p> <p>(Referensi: Nursikin, M. (2016). Aliran-Aliran Filsafat Pendidikan Dan Implementasinya Dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam. <i>ATTARBIYA H: Journal of Islamic Culture and Education</i>, 1(2), 303-334)</p>	10
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						15%

1. Komponen Penilaian
a. Tugas Mahasiswa

Setiap pertemuan, semua mahasiswa membuat laporan sesuai materi yang sudah dibagi sesuai kelompoknya. Diskusi dan Tanya jawab oleh semua mahasiswa. Akhir setiap pertemuan, adanya *feed back* oleh dosen pengampu.

b. Penilaian

- 1) Aspek penilaian
 - a) Aspek kognitif melalui tes dalam mengkaji dan menganalisis persoalan.
 - b) Aspek keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.
 - c) Aspek sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan

- 2) Bobot penilaian
 - a) Bobot nilai ujian akhir semester : 15%
 - b) Bobot nilai ujian tengah semester : 15%
 - c) Bobot nilai tugas : 35%
 - d) Bobot nilai keaktifan dan sikap : 35%
 - Total : 100%

2. Kriteria Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan semua komponen nilai yang ada. Nilai akhir yang diperoleh mahasiswa merupakan rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing. Nilai akhir merupakan gambaran kemampuan dan kualitas mahasiswa terhadap ilmu yang sudah diperoleh selama 1 semester. Nilai akhir akan dikonversi ke dalam bentuk angka dan huruf dengan rincian sebagai berikut :

3. Rubrik Penilaian

a. Aspek Kognitif

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
E	<40	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi.
D	40-49,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan tetapi tidak mengerjakan tugas dan, tidak memiliki kemauan serta tanggung jawab untuk memahami materi
CD	53-56,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.

C-	57-59,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itupun dengan akurasi yang buruk.
C	60-61,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang persisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.
C+	62-63,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.
BC	64-66,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah/tugas dengan akurasi cukup
B-	67-69,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B	70-72,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah cukup baik / tugas dengan akurasi bagus.
B+	73-76,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah dengan baik / tugas dengan akurasi bagus.
AB	77-80,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas yang cukup dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi baik.
A-	81-84,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.
A	85-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.

Rubrik penilaian portofolio:

Nama :

NIM :

Kategori	8	6	4	2
Format penulisan (<i>APA Style</i>)	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf kurang memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Informasi tidak diorganisasi dan diformat sama sekali. Informasi terlihat tidak terstruktur, berantakan dan tidak teratur
Pendahuluan	Latar belakang masalah diungkapkan secara komprehensif dan mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah namun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah dan ada beberapa informasi yang kurang lengkap meskipun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah dan akar masalah tidak mengarah pada rumusan masalah dan tujuan penelitian
Tinjauan teoritik	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten dan lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten namun kurang lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik diorganisasi tanpa mengikuti pola tertentu meskipun tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik tidak cukup mengkaji penelitian yang terdahulu maupun terkini
Metodologi	Variabel dan teknik sampling dideskripsikan dengan jelas dan lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi walaupun sesuai	Variabel dan teknik sampling tidak jelas dan tidak lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi dan tidak sesuai

	dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	untuk menjawab rumusan masalah.	untuk menjawab rumusan masalah.
Jumlah daftar pustaka yang digunakan	≥ 15 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	12-14 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	9-11 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	0-8 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang

b. Aspek Keterampilan/Psikomotorik

➤ **Lembar Observasi aktivitas partisipatif**

No.	Nama dan NIM	Frekuensi			Skor Rerata
		Bertanya	Menjawab	Menyanggah/Mendukung	

Rubrik penilaian aktivitas partisipatif:

No.	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Bertanya	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
2	Menjawab	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
3	Menyanggah/Mendukung	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali

➤ Keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang- kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

➤ **Aspek Kinerja Ilmiah (Keterampilan dan Sikap) : Penilaian Proyek**

Unsur yang Dinilai	Skor		
	Baik	Sedang	Kurang
Keterampilan :			
1. Merencanakan penelitian/pengamatan (menyiapkan perlengkapan, alat dan bahan)			
2. Aktifitas pelaksanaan pengamatan			
3. Membuat laporan sementara (konsep) hasil pengamatan			
4. Menyusun hasil pengamatan dan menerima masukan perbaikan			
5. Memperbaiki laporan setelah menerima masukan.			
Sikap:			
1. Kemampuan bekerja sama dalam kelompok			
2. Sistematis dalam mengerjakan tugas kelompok			
3. Tanggung jawab dalam menjalankan tugas (keseriusan)			

Keterangan:

Baik : 3

Sedang : 2

Kurang : 1

c. Aspek Sikap

• Lembar Observasi Sikap:

No.	Nama dan NIM	Aspek			Skor Rerata
		Tanggung Jawab	Kerjasama	Etika Berdiskusi	

Rubrik:

No	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Tanggung jawab:					
	Kehadiran	Tidak pernah hadir tanpa keterangan	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 2x	Tidak hadir tanpa keterangan 2x	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 1x	Selalu hadir/ada izin ketidakhadiran
	Penyerahan Tugas	Selalu terlambat menyerahkan tugas	Terlambat menyerahkan tugas lebih dari 2x	Terlambat menyerahkan tugas 2x	Terlambat menyerahkan tugas 1x	Selalu tepat waktu menyerahkan tugas
2	Kerjasama	Tidak pernah terlibat dalam tugas kelompok	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 25% (1 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 50% (2 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 75% (3 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 100%
3	Etika Berdiskusi					
	Menyampaikan pendapat dengan sopan, tidak menjatuhkan pendapat orang lain	Tidak satupun kriteria terpenuhi	1 dari 4 kriteria terpenuhi	2 dari 4 kriteria terpenuhi	3 dari 4 kriteria terpenuhi	Semua kriteria terpenuhi
	Menunggu giliran berpendapat					
	Mendengarkan pendapat orang lain					
Tidak memotong saat orang lain berbicara						