



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SALATIGA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kepemimpinan pendidikan	PAI 83104	Mata Kuliah Pilihan	T=3	P=0	3	30 September 2021
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI		GJMF	
	 Dr. Imam Sutomo, M.Ag	 Dr. Imam Sutomo, M.Ag	 Dr. Ruwandi, MA		 Dr. Khusna Widyahrini, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	STN1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius				
	STN2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika				
	STN3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila				
	STN8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik				
	STN10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan				
	P1	Mengembangkan teori-teori Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan keilmuan lain				
	P2	Mengembangkan konsep Pendidikan Agama Islam sebagai bagian dari studi Islam komprehensif				
	P3	Menguasai teori, pendekatan, ragam dan penilaian pembelajaran agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin				
	P4	Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah pendidikan agama Islam secara logis, kritis, inovatif dan kreatif, baik masalah internal maupun eksternal				
	P5	Menguasai teori pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis ICT				
	P6	Menguasai teori dan aplikasinya dalam pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam				
	P7	Menguasai teori dan aplikasi penelitian Pendidikan Agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin				
KU1	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam					

		laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional	
	KK1	Mengembangkan kurikulum Pendidikan Agama Islam sesuai teori pengembangan kurikulum	
	KK2	Mengembangkan perangkat dan desain pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara baik dan tepat	
	KK3	Mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis ICT	
	KK4	Memetakan dan mengembangkan potensi keagamaan peserta didik yang positif dalam kehidupan nyata	
	KK5	Mendesain penilaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat	
	KK6	Melaksanakan penelitian ilmiah dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan mempublikasikannya dalam jurnal nasional terakreditasi	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)			
	CPMK1	Mahasiswa mampu memahami secara komprehensif tentang konsep dasar dan teori tentang kepemimpinan pendidikan	
	CPMK2	Mahasiswa dapat mengembangkan secara komprehensif tentang konsep dan teori kepemimpinan pendidikan	
Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK			
		CPMK1	CPMK2
	STN1	√	√
	STN2	√	√
	STN3	√	√
	STN8	√	√
	STN10	√	√
	P1	√	√
	P2	√	√
	P3	√	√
	P4	√	√
	P5	√	√
	P6	√	√
	P7	√	√
	KU1	√	√
	KK1	√	√
	KK2	√	√
	KK3	√	√
	KK4	√	√
	KK5	√	√
	KK6	√	√

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini ditujukan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan sebagai seorang pemimpin pada lembaga pendidikan. Mata kuliah ini memberikan dasar-dasar informasi dan pengetahuan tentang teori-teori kepemimpinan pendidikan baik dalam konteks umum maupun Islam. Melalui Mata kuliah ini mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman tentang konsep kepemimpinan pendidikan serta implementasinya pada sistem persekolahan maupun lembaga pendidikan Islam lainnya. Mahasiswa akan diperkenalkan dengan teori-teori kepemimpinan dalam konteks umum dan teori-teori khusus kepemimpinan dalam bidang pendidikan dan pembelajaran (instructional leadership). Melalui pemahaman tersebut mahasiswa dituntut mampu menganalisis aplikabilitas berbagai teori dalam praksis pendidikan sesuai dengan sistem persekolahan dan kelembagaan pendidikan Islam di Indonesia	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<p>Bahan Kajian: Kepemimpinan Pendidikan</p> <p>Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar kepemimpinan pendidikan. 2. Unsur, komponen, dan karakteristik lembaga pendidikan Islam. 3. Konsep dasar kepemimpinan pendidikan Islam. 4. Penerapan teori asal usul kepemimpinan dalam institusi pendidikan Islam. 5. Penerapan tipe-gaya kepemimpinan dalam institusi pendidikan Islam. 6. Penerapan teori kepemimpinan situasional dalam institusi pendidikan Islam. 7. Penerapan konsep kepemimpinan transformasional dalam pendidikan Islam. 8. Konsep kepemimpinan dan pengambilan keputusan di lembaga pendidikan Islam. 9. Konflik dalam kepemimpinan. 10. Kepemimpinan Rasulullah di bidang pendidikan. 	
Pustaka	Utama :	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hamdan Dimiyati, Model kepemimpinan dan system pengambilan keputusan, Bandung, CV Pustaka Setia, 2014 2. Harbani Pasolong, Kepemimpinan Birokrasi, Bandung, Alfabeta, 2013 3. Hasbullah, Dasar-dasar ilmu Pendidikan, Jakarta, Rajawali, 2012 4. Hasan basari dan Tatang, Kepemimpinan Pendidikan, Bandung, Pustaka Setia, 2015 5. Imron Fauzi, Manajemen Pendidikan ala Rasulullah, Yogyakarta, Ar-Ruzz Media, 2012 6. Marshall Sashkin dan Molly G Sashkin, Prinsip-Prinsip kepemimpinan, Jakarta, Erlangga, 2011 7. Raihani, Kepemimpinan sekolah transformatif, Yogyakarta, Lkis Printing Cemerlang, 2010 8. Sutomo, I. (2017). Peran kepala sekolah dalam pengembangan nilai religius dan nilai pendidikan progresif. Salatiga: LPPM IAIN Salatiga 9. Sudarwan Danim, Kepemimpinan Pendidikan, Bandung, Alfabeta, 2010 10. Wildan Zulkarnain, Dinamika Kelompok Latihan Kepemimpinan Pendidikan, Jakarta, Bumi Aksara, 2013 	
	Pendukung :	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Artikel dari Jurnal nasional dan atau internasional bereputasi 2. Sumber referensi lain yang relevan 	
Dosen Pengampu	Dr. Imam Sutomo, M.Ag.	
Mata kuliah syarat	-	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ul style="list-style-type: none"> Memahami materi kuliah secara umum, peraturan pembagian kelompok Mengetahui pengantar kepemimpinan pendidikan. 	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu Memahami materi kuliah secara umum, peraturan pembagian kelompok Mahasiswa mampu memahami pengantar kepemimpinan pendidikan 	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam pengantar kepemimpinan pendidikan.</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif tentang pengantar kepemimpinan pendidikan.</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes uraian 	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka; Diskusi tentang pengantar kepemimpinan pendidikan.</p> <p>[TM: 1x(3x50'')]</p> <p>Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Case Method.</i></p> <p>Tugas 1: Membuat ringkasan dari artikel jurnal terkait pengantar kepemimpinan pendidikan.</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p>	Pengantar kepemimpinan pendidikan.	5
2	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang unsur, komponen, dan karakteristik lembaga pendidikan Islam. 	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan tentang unsur, komponen, dan karakteristik lembaga pendidikan Islam. 	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan unsur, komponen, dan karakteristik lembaga pendidikan Islam.</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian:</p>	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka; Diskusi tentang unsur, komponen, dan karakteristik lembaga pendidikan Islam.</p> <p>[TM: 1x(3x50'')]</p> <p>Metode Pembelajaran: Presentasi Diskusi</p>	Unsur, komponen, dan karakteristik lembaga pendidikan Islam.	5

			<p>Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif tentang unsur, komponen, dan karakteristik lembaga pendidikan Islam.</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes uraian. 		<p><i>Team Based project</i></p> <p>Tugas 2: Membuat portofolio terkait unsur, komponen, dan karakteristik lembaga pendidikan Islam.</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p>		
3	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang konsep dasar kepemimpinan pendidikan Islam 	1. mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep dasar kepemimpinan pendidikan Islam	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami serta menyimpulkan konsep dasar kepemimpinan pendidikan Islam</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam diskusi tentang konsep dasar kepemimpinan pendidikan Islam.</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes uraian. 	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka; Diskusi tentang tes diagnostic (konsep dasar kepemimpinan pendidikan Islam).</p> <p>[TM: 1x(3x50'')] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Team Based project</i></p> <p>Tugas 3: Membuat portofolio terkait konsep dasar kepemimpinan pendidikan Islam.</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p>	Konsep dasar kepemimpinan pendidikan Islam	5

4	- Menjelaskan penerapan teori asal usul kepemimpinan dalam institusi pendidikan Islam.	- mahasiswa mampu menjelaskan penerapan teori asal usul kepemimpinan dalam institusi pendidikan Islam.	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami penerapan teori asal usul kepemimpinan dalam institusi pendidikan Islam</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Penilaian Proyek. Teknik penilaian: Proyek.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif tentang penerapan teori asal usul kepemimpinan dalam institusi pendidikan Islam</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes uraian. 	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka; Diskusi tentang penerapan teori asal usul kepemimpinan dalam institusi pendidikan Islam</p> <p>[TM: 1x(3x50’)]</p> <p>Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Team Based Learning</i></p> <p>Tugas 4: Membuat portofolio terkait penerapan teori asal usul kepemimpinan dalam institusi pendidikan Islam</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60’)]</p>	Penerapan teori asal usul kepemimpinan dalam institusi pendidikan Islam	5
5-6	- Menjelaskan tentang penerapan tipe-gaya kepemimpinan dalam institusi pendidikan Islam.	- Mahasiswa mampu menjelaskan tentang penerapan tipe-gaya kepemimpinan dalam institusi pendidikan Islam	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan tentang penerapan tipe-gaya kepemimpinan dalam institusi pendidikan Islam.</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi.</p>	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka; Diskusi tentang penerapan tipe-gaya kepemimpinan dalam institusi pendidikan Islam</p> <p>[TM: 2x(3x50’)]</p> <p>Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Case Method.</i></p> <p>Tugas 5: Membuat ringkasan dari artikel dan</p>	Penerapan tipe-gaya kepemimpinan dalam institusi pendidikan Islam	5

			<p>Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif tentang penerapan tipe-gaya kepemimpinan dalam institusi pendidikan Islam.</p> <p>Bentuk tes: • Tes uraian</p>		<p>buku terkait penerapan tipe-gaya kepemimpinan dalam institusi pendidikan Islam.</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p>	Salatiga: LPPM IAIN Salatiga)		
7	- menjelaskan tentang penerapan teori kepemimpinan situasional dalam institusi pendidikan Islam	- Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan teori kepemimpinan situasional dalam institusi pendidikan Islam.	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami penerapan teori kepemimpinan situasional dalam institusi pendidikan Islam</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam diskusi tentang penerapan teori kepemimpinan situasional dalam institusi pendidikan Islam</p> <p>Bentuk tes: Tes uraian.</p>	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka: Diskusi tentang penerapan teori kepemimpinan situasional dalam institusi pendidikan Islam</p> <p>[TM: 1x(3x50'')] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Team Based project</i></p> <p>Tugas 6: Membuat portofolio tentang penerapan teori kepemimpinan situasional dalam institusi pendidikan Islam.</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p>	Penerapan teori kepemimpinan situasional dalam institusi pendidikan Islam	5	
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester							15

9	- Menjelaskan tentang penerapan teori kepemimpinan situasional dalam isntitisi pendidikan Islam	1. Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan teori kepemimpinan situasional dalam isntitisi pendidikan Islam	Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang penerapan teori kepemimpinan situasional dalam isntitisi pendidikan Islam Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio. Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam penerapanteori kepemimpinan situasional dalam isntitisi pendidikan Islam Bentuk tes: Tes uraian.		Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang penerapan teori kepemimpinan situasional dalam isntitisi pendidikan Islam [TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus <i>Problem solving</i> Tugas 9: Membuat portofolio tentang penerapanteori kepemimpinan situasional dalam isntitisi pendidikan Islam [PT+BM:(1+1)x(3x60")]	Penerapan teori kepemimpinan situasional dalam isntitisi pendidikan Islam	5
10-12	- Menjelaskan tentang kepemimpinan dan pengambilan keputusan di lembaga pendidikan Islam.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kepemimpinan dan pengambilan keputusan di lembaga pendidikan Islam.	Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang kepemimpinan dan pengambilan keputusan di lembaga pendidikan Islam Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.		Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang kepemimpinan dan pengambilan keputusan di lembaga pendidikan Islam [TM: 3x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus <i>Problem solving</i>	Kepemimpinan dan pengambilan keputusan di lembaga pendidikan Islam	15

			<p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam kepemimpinan dan pengambilan keputusan di lembaga pendidikan Islam</p> <p>Bentuk tes: Tes uraian.</p>		<p>Tugas 9: <i>mereview</i> buku “Peran Kepala Sekolah dalam Pengembangan Nilai Religius dan Nilai Pendidikan Progresif”</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60”)]</p>		
13	- Menjelaskan tentang konflik dalam kepemimpinan.	1. Mahasiswa mampu konflik dalam kepemimpinan.	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami konflik dalam kepemimpinan</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam memahami konversi nilai kuantitatif menjadi kualitatif dalam evaluasi Pendidikan dan kinerja guru PAI menggunakan Penilaian Acuan Norma</p> <p>Bentuk tes: Tes uraian.</p>		<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang konflik dalam kepemimpinan</p> <p>[TM: 1x(3x50”)] Metode Pembelajaran: Diskusi interaktif <i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 13: Membuat portofolio tentang konversi nilai kuantitatif menjadi kualitatif dalam evaluasi Pendidikan dan kinerja guru PAI menggunakan Penilaian Acuan Norma</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60”)]</p>	Konflik dalam kepemimpinan	5

14	- menjelaskan tentang kepemimpinan Rasulullah di bidang pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kepemimpinan Rasulullah di bidang pendidikan	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang kepemimpinan Rasulullah di bidang pendidikan</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif tentang kepemimpinan Rasulullah di bidang pendidikan</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes uraian 		<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka: Diskusi tentang kepemimpinan Rasulullah di bidang pendidikan</p> <p>[TM: 1x(3x50’)]</p> <p>Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Case Method.</i></p> <p>Tugas 1: Membuat ringkasan dari kepemimpinan Rasulullah di bidang pendidikan</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60’)]</p>	Kepemimpinan Rasulullah di bidang pendidikan	5
15	- Menjelaskan kepemimpinan Rasulullah di bidang pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan kepemimpinan Rasulullah di bidang pendidikan	<p>Ketepatan dan penguasaan terkait kepemimpinan Rasulullah di bidang pendidikan</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif tentang</p>		<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka: Diskusi tentang kepemimpinan Rasulullah di bidang pendidikan</p> <p>[TM: 1x(3x50’)]</p> <p>Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Case Method.</i></p> <p>Tugas 1: Membuat ringkasan dari artikel dan buku kepemimpinan</p>	Kepemimpinan Rasulullah di bidang pendidikan	5

			kepemimpinan Rasulullah di bidang pendidikan Bentuk tes: • Tes uraian		Rasulullah di bidang pendidikan [PT+BM:(1+1)x(3x60'')]		
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						15%

1. Komponen Penilaian

a. Tugas Mahasiswa

Setiap pertemuan, semua mahasiswa membuat laporan sesuai materi yang sudah dibagi sesuai kelompoknya. Diskusi dan Tanya jawab oleh semua mahasiswa. Akhir setiap pertemuan, adanya *feed back* oleh dosen pengampu.

b. Penilaian

1) Aspek penilaian

- a) Aspek kognitif melalui tes dalam mengkaji dan menganalisis persoalan.
- b) Aspek keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.
- c) Aspek sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan

2) Bobot penilaian

- a) Bobot nilai ujian akhir semester : 15%
- b) Bobot nilai ujian tengah semester : 15%
- c) Bobot nilai tugas : 35%
- d) Bobot nilai keaktifan dan sikap : 35%
- Total : 100%

2. Kriteria Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan semua komponen nilai yang ada. Nilai akhir yang diperoleh mahasiswa merupakan rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing. Nilai akhir merupakan gambaran kemampuan dan kualitas mahasiswa terhadap ilmu yang sudah diperoleh selama 1 semester. Nilai akhir akan dikonversi ke dalam bentuk angka dan huruf dengan rincian sebagai berikut :

3. Rubrik Penilaian
a. Aspek Kognitif

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
E	<40	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi.
D	40-49,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan tetapi tidak mengerjakan tugas dan, tidak memiliki kemauan serta tanggung jawab untuk memahami materi
CD	53-56,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.
C-	57-59,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itupun dengan akurasi yang buruk.
C	60-61,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang persisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.
C+	62-63,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.
BC	64-66,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah/tugas dengan akurasi cukup
B-	67-69,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B	70-72,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah cukup baik / tugas dengan akurasi bagus.
B+	73-76,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah dengan baik / tugas dengan akurasi bagus.
AB	77-80,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas yang cukup dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi baik.

A-	81-84,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.
A	85-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.

Rubrik penilaian portofolio:

Nama :

NIM :

Kategori	8	6	4	2
Format penulisan (<i>APA Style</i>)	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf kurang memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Informasi tidak diorganisasi dan diformat sama sekali. Informasi terlihat tidak terstruktur, berantakan dan tidak teratur
Pendahuluan	Latar belakang masalah diungkapkan secara komprehensif dan mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah namun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah dan ada beberapa informasi yang kurang lengkap meskipun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah dan akar masalah tidak mengarah pada rumusan masalah dan tujuan penelitian
Tinjauan teoritik	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten dan lengkap: tinjauan teoritik memuat	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten namun kurang lengkap: tinjauan	Tinjauan teoritik diorganisasi tanpa mengikuti pola tertentu meskipun tinjauan teoritik	Tinjauan teoritik tidak cukup mengkaji penelitian yang terdahulu maupun terkini

	informasi yang terkait dengan topik penelitian	teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	
Metodologi	Variabel dan teknik sampling dideskripsikan dengan jelas dan lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi walaupun sesuai untuk menjawab rumusan masalah.	Variabel dan teknik sampling tidak jelas dan tidak lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi dan tidak sesuai untuk menjawab rumusan masalah.
Jumlah daftar pustaka yang digunakan	≥ 15 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	12-14 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	9-11 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	0-8 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang

b. Aspek Keterampilan/Psikomotorik

➤ **Lembar Observasi aktivitas partisipatif**

No.	Nama dan NIM	Frekuensi			Skor Rerata
		Bertanya	Menjawab	Menyanggah/Mendukung	

Rubrik penilaian aktivitas partisipatif:

No.	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Bertanya	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
2	Menjawab	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
3	Menyanggah/Mendukung	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali

➤ Keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang- kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

➤ **Aspek Kinerja Ilmiah (Keterampilan dan Sikap) : Penilaian Proyek**

Unsur yang Dinilai	Skor		
	Baik	Sedang	Kurang
Keterampilan :			
1. Merencanakan penelitian/pengamatan (menyiapkan perlengkapan, alat dan bahan)			
2. Aktifitas pelaksanaan pengamatan			
3. Membuat laporan sementara (konsep) hasil pengamatan			
4. Menyusun hasil pengamatan dan menerima masukan perbaikan			
5. Memperbaiki laporan setelah menerima masukan.			
Sikap:			
1. Kemampuan bekerja sama dalam kelompok			
2. Sistematis dalam mengerjakan tugas kelompok			
3. Tanggung jawab dalam menjalankan tugas (keseriusan)			

Keterangan:

Baik : 3

Sedang : 2

Kurang : 1

c. Aspek Sikap

• Lembar Observasi Sikap:

No.	Nama dan NIM	Aspek			Skor Rerata
		Tanggung Jawab	Kerjasama	Etika Berdiskusi	

Rubrik:

No	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Tanggung jawab:					
	Kehadiran	Tidak pernah hadir tanpa keterangan	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 2x	Tidak hadir tanpa keterangan 2x	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 1x	Selalu hadir/ada izin ketidakhadiran
	Penyerahan Tugas	Selalu terlambat menyerahkan tugas	Terlambat menyerahkan tugas lebih dari 2x	Terlambat menyerahkan tugas 2x	Terlambat menyerahkan tugas 1x	Selalu tepat waktu menyerahkan tugas
2	Kerjasama	Tidak pernah terlibat dalam tugas kelompok	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 25% (1 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 50% (2 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 75% (3 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 100%
3	Etika Berdiskusi					
	Menyampaikan pendapat dengan sopan, tidak menjatuhkan pendapat orang lain	Tidak satupun kriteria terpenuhi	1 dari 4 kriteria terpenuhi	2 dari 4 kriteria terpenuhi	3 dari 4 kriteria terpenuhi	Semua kriteria terpenuhi
	Menunggu giliran berpendapat					
	Mendengarkan pendapat orang lain					
Tidak memotong saat orang lain berbicara						