

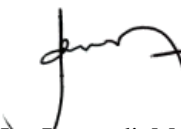





**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SALATIGA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian Pendidikan	PAI 83104	Mata Kuliah Wajib Prodi	T=3	P=0	1	
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI		GJMF	
	 Dr. Lilik Sriyanti, M.Si.	 Dr. Wahidin, S.Pd.I., M.Pd.	 Dr. Kuwandi, MA		 Dr. Khusna Widyahrini, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	STN1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius				
	STN2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika				
	STN8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik				
	STN9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	STN10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan				
	P1	Mengembangkan teori-teori Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan keilmuan lain				
	P3	Menguasai teori, pendekatan, ragam dan penilaian pembelajaran agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin				
	P5	Menguasai teori pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis ICT				
	P6	Menguasai teori dan aplikasinya dalam pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam				
	P7	Menguasai teori dan aplikasi penelitian Pendidikan Agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin				
	KU1	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional				
	KU8	Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi				
	KK6	Melaksanakan penelitian ilmiah dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan mempublikasikannya dalam jurnal nasional terakreditasi				

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Mahasiswa mampu memahami secara komprehensif tentang konsep dasar metodologi penelitian pendidikan	
CPMK2	Mahasiswa dapat mengembangkan secara komprehensif tentang konsep dasar metodologi penelitian Pendidikan, dengan menghasilkan proposal penelitian tesis	
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK	
	CPMK1	CPMK2
	STN1	√
	STN2	√
	STN8	√
	STN9	√
	STN10	√
	P1	√
	P3	√
	P5	√
	P6	√
	P7	√
	KU1	√
	KU8	√
	KK6	√
Deskripsi Singkat MK	Dengan mengikuti mata kuliah metodologi penelitian pendidikan ini mahasiswa diharapkan dapat memahami dan mengembangkan konsep metodologi penelitian pendidikan serta mampu menerapkannya sesuai dengan teori. Untuk menguasai kompetensi tersebut, mahasiswa perlu mengkaji: sejarah dan hakekat metodologi penelitian pendidikan, karakteristik dan paradigma penelitian pendidikan, ruang lingkup dan fungsi penelitian pendidikan, sumber masalah dan langkah penelitian pendidikan, penelitian kualitatif dan kuantitatif, desain, pendekatan, jenis, dan metode penelitian pendidikan, penelitian pendidikan agama, penelitian kebijakan dalam pendidikan, penelitian survey dan penelitian eksperimental dalam pendidikan, penelitian pengembangan dalam pendidikan, analisis data penelitian, statistik dalam penelitian pendidikan, dan SPSS dan AMOS dalam penelitian pendidikan.	

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran		<p>Bahan Kajian: Metodologi penelitian pendidikan Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah dan hakekat metodologi penelitian pendidikan. 2. Karakteristik dan paradigma penelitian pendidikan 3. Ruang lingkup dan fungsi penelitian pendidikan 4. Sumber masalah dan langkah penelitian pendidikan 5. Penelitian kualitatif dan kuantitatif 6. Desain, pendekatan, jenis, dan metode penelitian pendidikan 7. Penelitian pendidikan agama 8. Penelitian tindakan dalam pendidikan 9. Penelitian kebijakan dalam pendidikan 10. Penelitian survey dan penelitian eksperimental dalam pendidikan 11. Penelitian pengembangan dalam pendidikan 12. Analisis data penelitian 13. Statistik dalam penelitian pendidikan 14. Konsep dasar penggunaan SPSS dan AMOS dalam penelitian pendidikan 					
Pustaka		Utama :					
		<ol style="list-style-type: none"> 1. W. R. Borg dan MD. Gall. 2003. Educational Research an introduction. NY: Von Hoffman Press. Inc. 2. Ezmir. 2010. Metodologi Penelitian Pendidikan, Kuantitatif & Kualitatif. Jakarta: Rajawali. 3. Maimun, A. (2020). Studi Kritis Terhadap Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti. <i>DAYAH: Journal of Islamic Education</i>, 3(2), 194-212. 4. Maimun, A. (2021). The conversion of nahdlatul ulama's (nu) affiliated people to majelistafsir al-qur'an (mta): a case study from traditional to puritan islam. <i>Jurnal Ilmiah Islam Futura</i>, 21(1), 101-116. 					
		Pendukung :					
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pratama, A.A.N., & Cahyono, E. 2021. Metodologi Penelitian Bisnis dengan Pendekatan Kuantitatif. Yogyakarta: LaksBang PRESSindo. 2. Artikel dari Jurnal nasional dan atau internasional bereputasi 3. Sumber referensi lain yang relevan 					
Dosen Pengampu		Dr. Ahmad Maemun, M. Ag.					
Mata kuliah syarat		-					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	<ul style="list-style-type: none"> Memahami materi kuliah secara umum, peraturan pembagian kelompok Mengetahui sejarah dan hakekat metodologi penelitian pendidikan 	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu Memahami materi kuliah secara umum, peraturan pembagian kelompok Mahasiswa mampu memahami sejarah dan hakekat metodologi penelitian Pendidikan 	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam sejarah dan hakekat metodologi penelitian pendidikan</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif tentang sejarah dan hakekat metodologi penelitian pendidikan</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes uraian 	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka; Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran dan terkait sejarah dan hakekat metodologi penelitian pendidikan [TM: 1x(3x50’)] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Case Method.</i></p> <p>Tugas 1: Membuat ringkasan dari artikel jurnal terkait sejarah dan hakekat metodologi penelitian pendidikan</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60’)]</p>	Sejarah dan hakekat metodologi penelitian pendidikan	5
2	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang karakteristik dan paradigma penelitian pendidikan. Menyebutkan karakteristik dan paradigma penelitian pendidikan 	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan tentang karakteristik dan paradigma penelitian pendidikan. Mehasiswa mampu menyebutkan karakteristik dan paradigma penelitian pendidikan 	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan karakteristik dan paradigma penelitian pendidikan</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif</p>	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka; Diskusi tentang karakteristik dan paradigma penelitian pendidikan.</p> <p>[TM: 1x(3x50’)] Metode Pembelajaran: Presentasi Diskusi <i>Team Based project</i></p> <p>Tugas 2: Membuat portofolio terkait</p>	Karakteristik dan paradigma penelitian pendidikan	5

			tentang karakteristik dan paradigma penelitian pendidikan Bentuk tes: • Tes uraian.		karakteristik dan paradigma penelitian pendidikan [PT+BM:(1+1)x(3x60'')]		
3	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang ruang lingkup dan fungsi penelitian pendidikan. Menjelaskan tentang fungsi penelitian pendidikan 	<ol style="list-style-type: none"> mahasiswa mampu menjelaskan tentang ruang lingkup penelitian. mahasiswa mampu menjelaskan tentang fungsi penelitian pendidikan 	Ketepatan dan penguasaan dalam memahami serta menyimpulkan ruang lingkup dan fungsi penelitian pendidikan. Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio. Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam diskusi tentang ruang lingkup dan fungsi penelitian pendidikan. Bentuk tes: • Tes uraian.	-	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka; Diskusi tentang ruang lingkup dan fungsi penelitian pendidikan [TM: 1x(3x50'')] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Team Based project</i> Tugas 3: Membuat portofolio terkait ruang lingkup dan fungsi penelitian pendidikan [PT+BM:(1+1)x(3x60'')]	Ruang lingkup dan fungsi penelitian pendidikan	5
4	- Menjelaskan sumber masalah dan langkah penelitian pendidikan.	- mahasiswa mampu menjelaskan sumber masalah dan langkah penelitian pendidikan	Ketepatan dan penguasaan dalam memahami sumber masalah dan langkah penelitian pendidikan	-	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka; Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses	Sumber masalah dan langkah penelitian pendidikan	5

			<p>Kriteria: Pedoman Penskoran Penilaian Proyek. Teknik penilaian: Proyek.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif tentang sumber masalah dan langkah penelitian pendidikan</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes uraian. 		<p>pembelajaran dan terkait dengan sumber masalah dan langkah penelitian pendidikan</p> <p>[TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Team Based Learning</i></p> <p>Tugas 4: Membuat portofolio terkait sumber masalah dan langkah penelitian pendidikan</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60")]</p>		
5	- Mejelaskan tentang penelitian kualitatif dan kuantitatif	- Mahasiswa mampu mejelaskan tentang penelitian kualitatif dan kuantitatif dan tenaga kependidikan.	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan tentang penelitian kualitatif dan kuantitatif.</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif tentang penelitian kualitatif dan kuantitatif</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes uraian 	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka; Diskusi tentang penelitian kualitatif dan kuantitatif</p> <p>[TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Case Method.</i></p> <p>Tugas 5: Membuat ringkasan dari artikel dan buku terkait Manajemen Tenaga Kependidikan</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60")]</p>	<p>Penelitian kualitatif dan kuantitatif</p> <p>(Referensi: Maimun, A. (2020). Studi Kritis Terhadap Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti. DAYAH: Journal of Islamic Education, 3(2), 194-212.</p> <p>Maimun, A. (2021). The conversion of nahdlatul ulama's</p>	5

						(nu) affiliated people to majelistaafsir al-qur'an (mta): a case study from traditional to puritan islam. <i>Jurnal Ilmiah Islam Futura</i> , 21(1), 101-116.)	
6	Menjelaskan tentang desain, pendekatan, jenis, dan metode penelitian pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang desain, pendekatan, jenis, dan metode penelitian pendidikan.	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan tentang desain, pendekatan, jenis, dan metode penelitian pendidikan.</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif tentang desain, pendekatan, jenis, dan metode penelitian pendidikan</p> <p>Bentuk tes: Tes uraian</p>	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap; Diskusi tentang desain, pendekatan, jenis, dan metode penelitian pendidikan</p> <p>[TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Case Method.</i></p> <p>Tugas 5: Membuat ringkasan dari artikel dan buku terkait Manajemen Tenaga Kependidikan</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60")]</p>	Desain, pendekatan, jenis, dan metode penelitian pendidikan	5

7	- menjelaskan tentang penelitian pendidikan agama.	- Mahasiswa mampu menjelaskan penelitian pendidikan agama.	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami penelitian pendidikan agama</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam diskusi tentang penelitian pendidikan agama</p> <p>Bentuk tes: Tes uraian.</p>	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka: Diskusi tentang penelitian pendidikan agama</p> <p>[TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Team Based project</i></p> <p>Tugas 6: Membuat portofolio tentang Manajemen Pembiayaan Pendidikan</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60")]</p>	1. Penelitian pendidikan agama	5
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						15
9	- Menjelaskan tentang penelitian tindakan dalam pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan penelitian tindakan dalam pendidikan.	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang penelitian tindakan dalam pendidikan</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam konsep Manajemen Fasilitas pendidikan (Sarana prasarana)</p>		<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang kompetensi yang penelitian tindakan dalam pendidikan [TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus <i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 9: Membuat portofolio tentang Manajemen Fasilitas pendidikan (Sarana prasarana)</p>	1. Penelitian tindakan dalam pendidikan	5

			Bentuk tes: Tes uraian.		[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]		
10	- menjelaskan tentang penelitian kebijakan dalam pendidikan.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang penelitian kebijakan dalam pendidikan.	Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang penelitian kebijakan dalam pendidikan Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio. Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam konsep penelitian kebijakan dalam pendidikan Bentuk tes: Tes uraian.		Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang penelitian kebijakan dalam pendidikan [TM: 1x(3x50'')] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus <i>Problem solving</i> Tugas 9: Membuat portofolio tentang manajemen hubungan masyarakat (humas) [PT+BM:(1+1)x(3x60'')]	1. Penelitian kebijakan dalam pendidikan	5
11	- menjelaskan penelitian survey dan penelitian eksperimental dalam pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan penelitian survey dan penelitian eksperimental dalam pendidikan	Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang penelitian survey dan penelitian eksperimental dalam pendidikan Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio. Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam konsep		Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran terkait penelitian survey dan penelitian eksperimental dalam pendidikan. [TM: 1x(3x50'')] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus	Penelitian Survey Dan Penelitian Eksperimental Dalam Pendidikan	5

			<p>penelitian survey dan penelitian eksperimental dalam pendidikan</p> <p>Bentuk tes: Tes uraian.</p>		<p><i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 9: Membuat portofolio tentang Kepemimpinan Kepala sekolah</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p>		
12	- Menjelaskan tentang penelitian pengembangan dalam pendidikan.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan penelitian pengembangan dalam pendidikan.	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang penelitian pengembangan dalam pendidikan</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam konsep penelitian pengembangan dalam pendidikan</p> <p>Bentuk tes: Tes uraian.</p>		<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran terkait penelitian pengembangan dalam pendidikan [TM: 1x(3x50'')] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus <i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 9: Membuat portofolio tentang Supervisi Pendidikan [PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p>	Penelitian pengembangan dalam pendidikan	5
13	- Menjelaskan tentang analisis data penelitian.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang analisis data penelitian.	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami analisis data penelitian</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian:</p>		<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang analisis data penelitian [TM: 1x(3x50'')] Metode Pembelajaran: Diskusi interaktif <i>Problem solving</i></p>	Analisis data penelitian	5

			<p>Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam memahami analisis data penelitian</p> <p>Bentuk tes: Tes uraian.</p>		<p>Tugas 13: Membuat portofolio tentang Pengertian Analisis SWOT</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p>		
14	- menjelaskan tentang statistik dalam penelitian pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang statistik dalam penelitian pendidikan	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang statistik dalam penelitian pendidikan</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif tentang statistik dalam penelitian pendidikan</p> <p>Bentuk tes: • Tes uraian</p>		<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka: Diskusi tentang statistik dalam penelitian pendidikan.</p> <p>[TM: 1x(3x50'')] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Case Method.</i></p> <p>Tugas 1: Membuat ringkasan dari Monitoring dan Evaluasi Pendidikan</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p>	Statistik dalam penelitian pendidikan	5
15	- menjelaskan tentang SPSS dan AMOS dalam penelitian pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang SPSS dan AMOS dalam penelitian pendidikan	<p>Ketepatan dan penguasaan terkait SPSS dan AMOS dalam penelitian pendidikan</p>		<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka: Diskusi tentang SPSS dan AMOS dalam penelitian pendidikan</p>	1. SPSS dan AMOS dalam penelitian pendidikan	5

			<p>Kriteria: Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif tentang SPSS dan AMOS dalam penelitian pendidikan</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes uraian 		<p>[TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Case Method.</i></p> <p>Tugas 1: Membuat ringkasan dari artikel dan buku terkait Pengelolaan Kelas [PT+BM:(1+1)x(3x60")]</p>		
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						15%

1. Komponen Penilaian

a. Tugas Mahasiswa

Setiap pertemuan, semua mahasiswa membuat laporan sesuai materi yang sudah dibagi sesuai kelompoknya. Diskusi dan Tanya jawab oleh semua mahasiswa. Akhir setiap pertemuan, adanya *feed back* oleh dosen pengampu.

b. Penilaian

- 1) Aspek penilaian
 - a) Aspek kognitif melalui tes dalam mengkaji dan menganalisis persoalan.
 - b) Aspek keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.
 - c) Aspek sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan

- 2) Bobot penilaian
 - a) Bobot nilai ujian akhir semester : 15%
 - b) Bobot nilai ujian tengah semester : 15%
 - c) Bobot nilai tugas : 35%
 - d) Bobot nilai keaktifan dan sikap : 35%

Total : 100%

2. Kriteria Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan semua komponen nilai yang ada. Nilai akhir yang diperoleh mahasiswa merupakan rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing. Nilai akhir merupakan gambaran kemampuan dan kualitas mahasiswa terhadap ilmu yang sudah diperoleh selama 1 semester. Nilai akhir akan dikonversi ke dalam bentuk angka dan huruf dengan rincian sebagai berikut :

3. Rubrik Penilaian

a. Aspek Kognitif

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
E	<40	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi.
D	40-49,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan tetapi tidak mengerjakan tugas dan, tidak memiliki kemauan serta tanggung jawab untuk memahami materi
CD	53-56,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.

C-	57-59,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itupun dengan akurasi yang buruk.
C	60-61,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang persisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.
C+	62-63,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.
BC	64-66,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah/tugas dengan akurasi cukup
B-	67-69,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B	70-72,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah cukup baik / tugas dengan akurasi bagus.
B+	73-76,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah dengan baik / tugas dengan akurasi bagus.
AB	77-80,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas yang cukup dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi baik.
A-	81-84,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.
A	85-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.

Rubrik penilaian portofolio:

Nama :

NIM :

Kategori	8	6	4	2
Format penulisan (<i>APA Style</i>)	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf kurang memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Informasi tidak diorganisasi dan diformat sama sekali. Informasi terlihat tidak terstruktur, berantakan dan tidak teratur
Pendahuluan	Latar belakang masalah diungkapkan secara komprehensif dan mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah namun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah dan ada beberapa informasi yang kurang lengkap meskipun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah dan akar masalah tidak mengarah pada rumusan masalah dan tujuan penelitian
Tinjauan teoritik	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten dan lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten namun kurang lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik diorganisasi tanpa mengikuti pola tertentu meskipun tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik tidak cukup mengkaji penelitian yang terdahulu maupun terkini
Metodologi	Variabel dan teknik sampling dideskripsikan dengan jelas dan lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi walaupun sesuai	Variabel dan teknik sampling tidak jelas dan tidak lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi dan tidak sesuai

	dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	untuk menjawab rumusan masalah.	untuk menjawab rumusan masalah.
Jumlah daftar pustaka yang digunakan	≥ 15 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	12-14 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	9-11 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	0-8 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang

b. Aspek Keterampilan/Psikomotorik

➤ **Lembar Observasi aktivitas partisipatif**

No.	Nama dan NIM	Frekuensi			Skor Rerata
		Bertanya	Menjawab	Menyanggah/Mendukung	

Rubrik penilaian aktivitas partisipatif:

No.	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Bertanya	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
2	Menjawab	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
3	Menyanggah/Mendukung	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali

➤ Keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang- kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

➤ **Aspek Kinerja Ilmiah (Keterampilan dan Sikap) : Penilaian Proyek**

Unsur yang Dinilai	Skor		
	Baik	Sedang	Kurang
Keterampilan :			
1. Merencanakan penelitian/pengamatan (menyiapkan perlengkapan, alat dan bahan)			
2. Aktifitas pelaksanaan pengamatan			
3. Membuat laporan sementara (konsep) hasil pengamatan			
4. Menyusun hasil pengamatan dan menerima masukan perbaikan			
5. Memperbaiki laporan setelah menerima masukan.			
Sikap:			
1. Kemampuan bekerja sama dalam kelompok			
2. Sistematis dalam mengerjakan tugas kelompok			
3. Tanggung jawab dalam menjalankan tugas (keseriusan)			

Keterangan:

Baik : 3

Sedang : 2

Kurang : 1

c. Aspek Sikap

• Lembar Observasi Sikap:

No.	Nama dan NIM	Aspek			Skor Rerata
		Tanggung Jawab	Kerjasama	Etika Berdiskusi	

Rubrik:

No	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Tanggung jawab:					
	Kehadiran	Tidak pernah hadir tanpa keterangan	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 2x	Tidak hadir tanpa keterangan 2x	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 1x	Selalu hadir/ada izin ketidakhadiran
	Penyerahan Tugas	Selalu terlambat menyerahkan tugas	Terlambat menyerahkan tugas lebih dari 2x	Terlambat menyerahkan tugas 2x	Terlambat menyerahkan tugas 1x	Selalu tepat waktu menyerahkan tugas
2	Kerjasama	Tidak pernah terlibat dalam tugas kelompok	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 25% (1 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 50% (2 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 75% (3 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 100%
3	Etika Berdiskusi					
	Menyampaikan pendapat dengan sopan, tidak menjatuhkan pendapat orang lain	Tidak satupun kriteria terpenuhi	1 dari 4 kriteria terpenuhi	2 dari 4 kriteria terpenuhi	3 dari 4 kriteria terpenuhi	Semua kriteria terpenuhi
	Menunggu giliran berpendapat					
	Mendengarkan pendapat orang lain					
Tidak memotong saat orang lain berbicara						