



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SALATIGA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Studi Al-Qur'an dan Hadis	PAI84102	Mata Kuliah Wajib Prodi	T=3	P=0	1	
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI		GJMF	
	 Dr. Miftahuddin, M.Ag.	 Dr. Miftahuddin, M.Ag..	 Dr. Ruwandi, MA.		 Dr. Khusna Widyahrini, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	STN1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius				
	STN2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika				
	STN3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila				
	STN4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa				
	STN5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
	STN6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan				
	P1	Mengembangkan teori-teori Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan keilmuan lain				
	P2	Mengembangkan konsep Pendidikan Agama Islam sebagai bagian dari studi islam komprehensif				
	P3	Menguasai teori, pendekatan, ragam dan penilaian pembelajaran agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin				
	P6	Menguasai teori dan aplikasinya dalam pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam				
	P7	Menguasai teori dan aplikasi penelitian Pendidikan Agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin				
	KU1	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional				
KU2	Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya					

	KU3	Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas		
	KK1	Mengembangkan kurikulum Pendidikan Agama Islam sesuai teori pengembangan kurikulum		
	KK2	Mengembangkan perangkat dan desain pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara baik dan tepat		
	KK6	Melaksanakan penelitian ilmiah dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan mempublikasikannya dalam jurnal nasional terakreditasi		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)			
	CPMK1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. Bersikap wasathiyah dan berwawasan kebangsaan. Bersungguh-sungguh dalam mengembangkannya. Istiqamah dalam sikap ilmiah. Bertaqwa, berwatak Prophetic dan berakhlak mulia.		
	CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan urgensi kajian al-Qur'an dan Hadis sebagai sumber ajaran Islam dengan baik dan benar serta mampu menjadikan Qur'an dan Hadis sebagai dasar dari segala aktivitas sehari-hari dalam mewujudkan Islam sebagai rahmatan lil'alamin, dengan memahami, meneliti dan menjelaskan Qur'an dan hadis secara komprehensif, integral dan rasional.		
	CPMK3	Mahasiswa mampu mengaplikasikan pemahaman studi Qur'an dan hadis dalam pembetulan sikap dan perilaku moderat (wasathiyah) melalui sikap nasionalis, toleran, anti kekerasan dan adaptif dengan budaya lokal.		
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK			
		CPMK1	CPMK2	CPMK3
	STN1	√	√	√
	STN2	√	√	√
	STN3	√	√	√
	STN4	√	√	√
	STN5	√	√	√
	STN6	√	√	√
	P1	√	√	√
	P2	√	√	√
	P3	√	√	√
	P6	√	√	√
	P7	√	√	√
	KU1	√	√	√
	KU2	√	√	√
	KU3	√	√	√
	KK1	√	√	√
	KK2	√	√	√
	KK6	√	√	√

<p>Deskripsi Singkat MK</p>	<p>Dengan mengikuti mata kuliah Metodologi Studi Al-Qur'an dan Hadis, mahasiswa dapat memiliki wawasan pengetahuan mengenai teori-teori tentang kaidah-kaidah, pendekatan, dan peta studi al-Qur'an dan hadis, mulai dari kandungan al-Qur'an, proses turun dan kodifikasi al-Qur'an, ayat makky dan madany, keterkaitan ayat dan surat dalam al-Qur'an, nasikh wa Mansukh, perbedaan hadis dan sunnah dan fungsinya dalam kehujjahan dalam syariat Islam, sejarah kodifikasi hadis hingga proses lahirnya kitab-kitab hadis yang mashur, pembagian hadis dari segi kualitas dan kuantitasnya, tahrij hadis dan telaah matan hadis. Lebih lanjut mahasiswa dapat praktik penafsiran pada ayat dan hadis yang berkaitan dengan persoalan-persoalan keindonesiaan dan kekinian seperti toleransi, pluralitas, multikulturalitas, kebebasan beragama dan beribadah, penghormatan terhadap budaya atau tradisi lokal yang ada di nusantara, yang berorientasi pada pembiasaan pembentukan sikap muslim Indonesia yang moderat dan sejumlah skill; teliti, cermat, rasional, komunikatif, disiplin, tanggung jawab, percaya diri, kerjasama; skill menulis karya ilmiah, dan skill komunikasi lisan selama proses perkuliahan berjalan/berlangsung.</p>	
<p>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</p>	<p>Bahan Kajian: Metodologi Studi al-Qur'an dan Hadis Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peta dan Pendekatan Studi al-Qur'an dan Hadis 2. Proses kodifikasi al-Qur'an dan al-Hadis 3. Konteks Historis Makro dan Mikro Turunnya al-Qur'an dan Munculnya sebuah Hadis 4. Teori al-Makki wal Madaniy, Munasabah al-Qur'an, dan Nasikh Mansukh 5. Kitab hadis yang mashur, Deskripsi Hadis dan Sunnah, serta kehujjahannya dalam syariat Islam 6. Pembagian hadis dari segi kuantitas dan kualitasnya. 7. Metodologi takhrij hadis teori dan praktek 8. Pendidikan multikultural dalam prespektif al-Qur'an dan Hadis 9. Pendidikan Inklusi dalam prespektif al-Qur'an dan Hadis 10. Pendidikan berbasis pada toleransi dalam prespektif al-Qur'an dan Hadis 11. Pendidikan berbasis pada komitmen kebangsaan dalam prespektif al-Qur'an dan Hadis 12. Pendidikan berbasis pada anti kekerasan dalam prepektif al-Qur'an dan Hadis 13. Pendidikan berbasis pada kearifan lokal prespektif al-Qur'an dan Hadis 14. Pendidikan berbasis pada pelestarian lingkungan hidup dalam prespektif al-Qur'an dan Hadis 	
<p>Pustaka</p>	<p>Utama :</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abbas, Fadl Hasan, <i>al-Mufasssirun Madarisuhum wa Manahijuhum</i>, Ardan: Dar al-Nafais, 2007. 2. Al-Farmawi, 'Abd al-Hayy, <i>al-Bidayah fi at-Tafsir al-Maudhu'i</i>, Kairo: al-Hadharah al- 'Arabiyah, 1997. 3. Mustaqim, Abdul, <i>Madzahibut Tafsir Peta Metodologi Penafsiran Alquran periode klasik hingga kontemporer</i>, Yogyakarta: Nun Pustaka Yogyakarta, 2013. 4. Mustaqim, Abdul, <i>Epistemologi Tafsir Kontemporer</i>, Yogyakarta: LKis, 2011. 5. Mustaqim, Abdul, <i>al-Tafsir al-Maqashidi al-Qadhaya al-Mu'ashirah fi Dhau Alquran wa al-Sunnah</i>, Yogyakarta: idea Press, 2019. 6. al-Qattan, Manna', <i>Mabahis fi Ulum al-Qur 'an</i>, Ttp: Manshurat al'Asr al-Hadis, 1973. 7. Saeed, Abdullah, <i>The Qur'an an Introduction</i>, New York: Routledge, 2008. 8. Saeed, Abdullah, <i>Paradigma, Prinsip dan metode Penafsiran Kontekstual atas Alquran</i>, diterjemahkan oleh Lien Naf'atu Fienna, <i>dari Interpreting the Qur'an: Toward A Contemporary Approach</i>, Yogyakarta: Baitul Hikmah Press, 2016. 9. Abu Zahuw, Muhammad, <i>al-Hadis wa al-Muhaddisun</i>, Mesir: Matba'ah Misr, t.t. 10. Al-'Asqalani, Ibn Hajar. <i>Kitab Tahzib at-Tahzib</i>, Beirut: Dar al-Fikr, 1415 H/1995 M.

11. Al-Sakhawi, Syams al-Din Muhammad ibn 'Abd ar-Rahman, *Fath al-Mughis Syarh al-Fiyyat al-Hadis li al- 'Iraqi*, al-Madinah al-Munawarah: al-Maktabat as-Salafiyyah, 1388 H/1968 M.
12. Al-Qattan, Manna', *Mabahis fi 'Ulum al-Hadis*, al-Qahirah: Maktabah Wahbah, 2001 M/1422 H
13. Abu 'Abdillah Mustafa ibn al-'Adwi, *Taisir Mustalah al-Hadis fi Sual wa Jawab*, Maktabah al-Harmayn lil 'Ulum an-Nafi'ah, 1990 M/1410 H.
14. Al-Khatib, M. Ajjaj. *As-Sunnah qabla at-Tadwin*. Beirut: Dar al-Fikr, 1414 H/1993 M.
15. _____, *Usul al-Hadis*. Beirut: Dar al-Fikr, 1409 H/1989 M.
16. Al-Albani, Muhammad Nasiruddin, *Silsilah al-Ahadis ad-Da'ifah*, jilid 1-5. www.alalbany.net.
17. Al-Qattan, Manna', *Mabahis fi 'Ulum al-Hadis*, al-Qahirah: Maktabah Wahbah, 2001M/1422 H.
18. Al-Shahruzuri, Al-Imam Abi 'Amr 'Usman ibn 'Abd al-Rahman (dikenal dengan nama Ibn as-Salah, *Muqaddimah Ibn as-Salah fi 'Ulum al-Hadis*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah, 1995.
19. Al-A'zami, Muhammad Mustafa, *Studies in Hadits Methodology and Literature*, Islamic Teaching, Indianapolis, 1977.
20. Al-A'zami, Muhammad Mustafa, *Studies in Early Hadis Literature*, Indianapolis: American Publications, Indiana, 1978.
21. Iz ad-Din Abi al-Hasan Ali bin Muhammad bin al-Sir al-Jazari, *Usud al-Gabah fi Ma'rifah as-Sahabah*, Beirut: Dar al-Fikr, t.t.
22. Jamaluddin Abi Muhammad 'Abdillah bin Yusuf az-Zaila'iy al-Hanafiy, *Nasbu ar-Rayah li Ahadis al-Hidayah*, Jedah: al-Maktabah al-Makkiyah, tt.
23. Mausu'ah al-Hadis asy-Syarif al-Kutub as-Sittah, *Dar as-Salam lin-Nasyr wa at-Tuzi'*, al-Mamlakah al-'Arabiyah as-Su'udiyah, Riyad, 2000.
24. Miftahuddin & Hanung Triyoko. 2021. Internalisasi Nilai-Nilai Anti Kekerasan Pada Anak-Anak Korban Terorisme : Studi Kasus pada Pesantren Rumah Asuh Jawa Tengah. Salatiga: LP2M IAIN Salatiga.
25. Nursikin, Muh. *Dialektika Islam dan Multikulturalisme*, Yogyakarta: Laksbang Pressindo, 2022.
26. Widiyanto, Constitution, Civil Society and the Fight against Radicalism: The Experience of Indonesia and Austria. *Analisa: Journal of Social Science and Religion*, Vol. 1, no. 2 (2016), pp. 139-159.
27. Widiyanto, Rekontekstualisasi Pemikiran Seyyed Hossein Nasr tentang Bangunan Ilmu Pengetahuan dan Pendidikan Islam. *Islamica: Jurnal Studi Keislaman*, vol. 11, no. 2, (2017), pp. 277-305.
28. Widiyanto, *Religious Authority and the Prospects for Religious Pluralism in Indonesia: the Role of Traditionalist Muslim Scholars*. Zürich and London: LIT Verlag, 2016.
29. Zakiyuddin, *Pencegahan Islamophobia; Menelusur Pembelajaran Unggul Islam Wasathiyah Menuju Perguruan Tinggi Rujukan Islam Indonesia*, Salatiga: LP2M IAIN Salatiga, 2019.

Pendukung :

1. Ruwandi, *Interfaith Relation in the Community of Kotesan Klaten*, Cet. 1. Kab. Semarang: Gunadra JU, 2021.
2. Zakiyuddin, Exploring Muhammadiyah's Historical Civilizational Dimension of Social Reconstruction In Indonesia: Humanitarian and Cosmopolitan Approaches, *Journal of Al-Tamaddun*, Vol 15 No 1 (2020): pp. 183-197.
3. Zakiyuddin, *Merawat Alam, Bersahabat dengan Lingkungan*, <https://ibtimes.id/merawat-alam-bersahabat-dengan-lingkungan/> 2020.
4. Sutomo, Imam. The rejection of religious nationalism towards the secular state and the Islamic caliphate: Indonesian religious figures perspective, *IJIMS, Indonesian Journal of Islam and Muslim Societies*, Vol. 11 No 1 (2021), pp. 115-137. <https://doi.org/10.18326/ijims.v11i1.115-137>.
5. Miftahuddin, *Antologi Pendidikan Islam*, Kab. Semarang: The Mahfud Ridwan Institute, 2020.
6. Yusuf al-Qaradawi, *Kaifa Nata 'amalu fi as-Sunnah an-Nabawiyah Ma'alim wa Dawabit*, Virginia, al-Wilayat al-Mutahaddah al-Amirikiyah : al-Ma'had al-Alami lil-Fikr al-Islami, 1414 H/1993 M.
7. Yusuf al-Qaradawi, *al-Madkhal li Dirasah as-Sunnah an-Nabawiyah*, Al-Qahirah: Maktabah Wahbah, 1412 H/1992 M

8. Ali Mustafa Yakub, *Kritik Hadis*, Jakarta: Pustaka Firdaus, 1996.
9. Bustamin dan M Isa H.A. Salam, *Metodologi Kritik Hadis*, Jaskarta: RajaGrafindo Persada, 2004.
10. Hasjim Abbas, *Kritik Matan Hadis, Versi Muhaddisin dan Fuqaha*, Yogyakarta: TERAS, 2004.
11. M.Syuhudi Ismail, *Kaedah Kesahihan Sanad Hadis*, Jakarta: Bulan Bintang, 1988.
12. M.Syuhudi Ismail, *Metodologi Penelitian Hadis Nabi*, Jakarta: Bulan Bintang, 1991.
13. M.Syuhudi Ismail, *Hadis Nabi Yang Tekstual dan Kontesktual, Telaah Ma'ani al-Hadits tentang Ajaran Islam yang Universal, Temporal, dan Lokal*, Jakarta: Bulan Bintang, 1994.
14. M.Syuhudi Ismail, *Hadits Nabi Menurut Pembela Peningkar Dan Pemalsunya*, Jakarta: Gema Insani Press, 1995.
15. M.Syuhudi Ismail, *Pengembangan Pemikiran terhadap Hadis*, Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengamalan Islam (LPPI) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 1996.
16. Ramli Abdul Wahid, *Ilmu-Ilmu Hadis*, Bandung: Ciptapustaka Media Perintis, 2013.
17. Ramli Abdul Wahid dan Husnel Anwar Matondang, *Kamus Lengkap Ilmu Hadis*, Medan, Perdana Publishing, 2011.
18. T.M.Hasbi Ash-Shiddieqy, *Koleksi Hadis-hadis Hukum*, 9 jilid, Semarang: Pustaka Rizki Putra bekerja sama dengan Yayasan Teungku Muhammad Hasbi Ash-Shiddieqy, 2001.
19. Sulidar, T.M. Hasbi Ash-Shiddieqy, *Tokoh Perintis Kajian Hadis di Indonesia*, Bandung: Cita Pustaka Media Perintis, cet.1, 2010.
20. Al-Imam Muhammad Abu Zahrah, *Tarikh al-Madzahib al-Islamiyyah fi l-Siyasah wa l-'Aqid wa Tarikh al-Madzahib al-Fiqhiyyah*, Dar al-Fikri al-'Arabi, t.p, t.t.
21. Asma Barlas, *Hermeneutik Pembacaan Teks al-Qur'an*, (Dosen politik di Ithaca College, New York, Amerika Serikat: 2003.
22. Ali Hasan al-Aridl, *Tarikh Ilm'al Tafsir wa Manahij al Mufasssirin*, Terj. Ahmad Karom, Jakarta: Rajawali Pers, 1992.

Dosen Pengampu		Prof. Dr. H. Muh Zuhri, M.A.					
Mata kuliah syarat		-					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami materi kuliah secara umum, peraturan pembagian kelompok • Mengetahui pengertian, ruang lingkup manajemen pendidikan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu Memahami materi kuliah secara umum, peraturan pembagian kelompok 2. Mahasiswa mampu memahami pengertian, ruang lingkup Peta dan Pendekatan Studi al- 	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam mendefinisikan dan menguraikan peta dan Pendekatan Studi al-Qur'an dan Hadis</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian:</p>	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran dan</p>	1. Peta dan Pendekatan Studi al-Qur'an dan Hadis	5

		Qur'an dan Hadis	<p>observasi.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif tentang pengertian, ruang lingkup Peta dan Pendekatan studi al-Qur'an dan hadis</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes uraian 		<p>terkait peta dan pendekatan studi al-Qur'an dan Hadis</p> <p>[TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Case Method.</i></p> <p>Tugas 1: Membuat ringkasan dari artikel jurnal terkait Pendekatan studi al-Qur'an dan Hadis</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p>		
2	<ul style="list-style-type: none"> • memahami tentang Proses kodifikasi al-Qur'an dan al-Hadis • mampu menyebutkan sejarah dari proses pelaksanaan kodifikasi al-Qur'an dan al-Hadis 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang proses kodifikasi al-Qur'an dan hadisi. 2. Mahasiswa mampu menyebutkan alasan, motif dan inisiator dari proses kodifikasi al-Qur'an dan hadis. 	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan proses pelaksanaan kodifikasi al-Qur'an dan hadis</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktifitas partisipatif pemahaman secara mendasar terkait dengan proses</p>	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti materi kajian proses kodifikasi al-Qur'an dan hadis</p> <p>[TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Presentasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proses kodifikasi al-Qur'an dan 2. Proses Kodifikasi al-Hadis 	5

			kodifikasi al-Qur'an dan hadis Bentuk tes: <ul style="list-style-type: none"> • Tes uraian. 		Diskusi <i>Team Based project</i> Tugas 2: Membuat portofolio terkait proses kodifikasi al-Qur'an dan hadis [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]		
3	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan proses turunnya al-Qur'an dan sebab munculnya hadis • Mengetahui ragam identifikasi ayat dan hadis yang memiliki sebab turun dan munculnya. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. mahasiswa mampu menjelaskan tentang asbabun nuzul al-Qur'an dan asbabul wurud hadis. 2. mahasiswa mampu menjelaskan sebab makro dan mikro turunnya sebuah ayat dalam al-Qur'an dan hadis 	Ketepatan dan penguasaan dalam memahami serta menyimpulkan definisi, identifikasi, klasifikasi ayat dan hadis yang memiliki asbabun nuzul, dan relevansinya terhadap realitas yang terjadi dan kontekstualisasi pada konteks kekinian Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio. Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam diskusi tentang asbab nuzul al-Qur'an dan asbab wurud al-hadis Bentuk tes: <ul style="list-style-type: none"> • Tes uraian. 	-	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang asbabun nuzul al-Qur'an dan asbabul wurud al hadis [TM: 1x(3x50'')] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Team Based project</i> Tugas 3: Membuat portofolio terkait asbabul nuzul al-Qur'an dan Hadis [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konteks historis makro dan mikro turunnya al-Qur'an dan 2. Konteks historis makro dan mikro munculnya hadis 	5
4	- mahasiswa mampu memahami deskripsi	1. mahasiswa mampu memahami al-makky	Ketepatan dan penguasaan dalam	-	Bentuk Pembelajaran:	1. Teori Al-Makki wal Madaniy,	5

	<p>al-makki wal madaniy dan Qaul yang mu'tamad terkait definisi yang tepat dari istilah tsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan ilmu munasabah dalam al-Qur'an dan Klasifikasinya. - Mahasiswa mampu mengetahui tentang Ilmu nasikh dan Mansukh dan indikator yang melekat di dalamnya 	<p>wal madaniy</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mahasiswa mampu menjelaskan ilmu munasabah dalam al-Qur'an 3. Mahasiswa mampu menguraikan ilmu nasikh dan Mansukh dalam al-Qur'an 	<p>memahami al-Makkiy wal madaniy, ilmu munasabah al-Qur'an, dan nasikh wal Mansukh dalam al-Qur'an.</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio Teknik penilaian: Portofolio</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam diskusi materi tentang al-makkiy dan madaniy, ilmu munasabah, dan Nasikh wal Mansukh.</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes uraian. 		<p>Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran dan terkait dengan makkiy wal madaniy, munasabah al-Qur'an, dan Nasikh wal Mansukh.</p> <p>[TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Team Based Learning</i></p> <p>Tugas 4: Membuat portofolio terkait makkiy wal madaniy, munasabah al-Qur'an, dan Nasikh wal Mansukh.</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x 60")]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Teori Munasabah al-Qur'an, 3. Teori Nasikh Mansukh 	
5	<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui kutub sittah dan kutub tis'ah, - membedakan tentang hadis dan sunnah dalam bingkai 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengetahui kitab hadis yang mashur dan mampu membedakan tentang 	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan tentang Hadis dan Sunnah dan kejujumannya dalam</p>	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>);</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kitab hadis yang Mashur 2. Deskripsi, Hadis dan Sunnah, serta 	5

	<p>kerangka teoritik</p> <p>- Mampu menjelaskan tentang kehujaan dalam syariat Islam</p>	<p>hadis dan sunnah dan posisinya dalam kehujaan syaria Islam</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan deskripsi perbedaan dari hadis dan sunnah serta posisi kehujaannya dalam syaria Islam</p>	<p>Syaria Islam</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif dalam diskusi tentang hadis dan sunnah serta kehujaannya dalam syaria Islam</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes uraian 		<p>Diskusi tentang hadis dan sunnah serta kehujaannya dalam syaria Islam</p> <p>[TM: 1x(3x50")]</p> <p>Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Case Method.</i></p> <p>Tugas 5: Membuat ringkasan dari artikel dan buku terkait hadis dan Sunnah serta kehujaannya dalam syaria Islam</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x 60")]</p>	<p>3. Kehujjaan Hadis dalam syaria Islam</p> <p>Referensi: Zuhri, M. (1997). <i>Hadis Nabi: Telaah Historis dan Metodologis</i>. PT. Tiara Wacana Yogya.</p> <p>Zuhri, M. (2003). <i>Telaah matan hadis: sebuah tawaran metodologis</i>. Lembaga Studi Falsafat Islam.</p> <p>Zuhri, M. (2004). <i>Autentisitas Dan Otoritas Hadis Dalam Keilmuan Ulama Muslim Dan Sarjana Barat. Tarjih: Jurnal Tarjih dan Pengembangan Pemikiran Islam</i>, 7(1), 1-13.</p> <p>Zuhri, M. (2015). <i>Perkembangan Kajian Hadis Kesarjanaan Barat. ULUL ALBAB Jurnal</i></p>	
--	--	---	---	--	--	--	--

						<i>Studi Islam, 16(2), 215-234.</i>	
6	<ul style="list-style-type: none"> - Memiliki kemampuan dalam menguraikan definisi dan pembagian hadis dari segi kuantitasnya - Mengetahui secara komprehensif pembagian hadis dari sisi kualitasnya. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembagian hadis dari segi kuantitasnya 2. Mahasiswa mengetahui defenisi hadis dari segi segi kualitasnya 	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami klasifikasi hadis dari sisi kualitasnya dan kuantitasnya</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam diskusi tentang hadis dari sisi kualitas dan kuantitasnya</p> <p>Bentuk tes: Tes uraian.</p>	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang deskripsi hadis dari sisi kualitas dan kuantitasnya</p> <p>[TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Team Based project</i></p> <p>Tugas 6: Membuat portofolio tentang kualifikasi hadis dari sisi kualitas dan kuantitasnya.</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x 60")]</p>	1. Pembagian hadis dari segi kuantitas dan kualitasnya	5
7	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu mehamahami dan melaksanakan takhrij hadis - Mampu melakukan kritik sanad dan matan hadis 	Mahasiswa mampu menguraikan proses pelaksanaan takhrij hadis dan melakukan kritik terhadap sanad dan matan sebuah hadis	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami dan mempraktekkan proses takhrij hadis</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p>		<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Praktek pelaksanaan takhrij hadis</p> <p>[TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah</p>	1. Metodologi takhrij hadis teori dan praktek	

			<p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam diskusi tentang takhrij hadis</p> <p>Bentuk tes: Tes uraian.</p>		<p>Diskusi <i>Team Based project</i> Tugas 6: Membuat portofolio tentang penelitian takhrij hadis menggunakan aplikasi yang telah disediakan.</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p>		
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						15
9	<ul style="list-style-type: none"> - mengetahui tentang nilai-nilai pendidikan multikultural dalam prespektif al-Qur'an dan hadis - menjelaskan tentang tafsir dan penjelasan pendidikan multicultural dalam prespektif al-Qur'an dan hadis 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mengetahui tentang Pengertian dan nilai-nilai pendidikan multicultural dalam al-Qur'an 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang nilai-nilai pendidikan multicultural dalam prespektif al-Qur'an 3. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang nilai-nilai pendidikan multicultural dalam prespektif hadis 4. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang relevansi hasil kajian dengan dinamika pluralitas dan multikulturalitas yang ada di Indonesia 5. Mahasiswa mampu merumuskan perubahan perilaku yang akan dicapai 	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang nilai nilai pendidikan multicultural dalam al-Qur'an dan hadis</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam memahami konsep pendidikan multicultural dalam prespektif al-Qur'an dan Hadis</p> <p>Bentuk tes: Tes uraian.</p>		<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran terkait nilai-nilai pendidikan multicultural dalam al-Qur'an dan hadis</p> <p>[TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus <i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 9: Membuat portofolio Pendidikan multicultural dan Nilai-nilai yang</p>	<p>1. Pendidikan multikultural dalam prespektif al-Qur'an dan Hadis</p>	5

		setelah proses pembelajaran			diproduksi dalam pelaksanaan kegiatan tersebut. [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]		
10	<ul style="list-style-type: none"> - menjelaskan tentang Konsep dasar Pendidikan Inklusi - menguraikan pendidikan inklusi prespektif al-Qur'an - menguraikan pendidikan inklusi dalam prespektif hadis 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Konsep dasar pendidikan Inklusi 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pendidikan inklusi dalam prespektif al-Qur'an 3. Mahasiswa mampu menjelaskan pendidikan inklusi prespektif hadis. 4. Mahasiswa mampu menjelaskan keadilan dalam memperoleh hak dan kesempatan yang sama untuk pendidikan dan pembelajaran bagi siswa di Indonesia 	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang konsep pendidikan Inklusi dalam prespektif al-Qur'an dan Hadis</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam diskusi tentang konsep pendidikan inklusi dalam prespektif al-Qur'an dan hadis</p> <p>Bentuk tes: Tes uraian.</p>		<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran terkait pendidikan inklusi dalam prespektif al-Qur'an dan Hadis</p> <p>[TM: 1x(2x50'')] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus <i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 9: Membuat portofolio tentang Pendidikan inklusi teori dan metodologinya</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60'')]</p>	1. Pendidikan Inklusi dalam prespektif al-Qur'an dan Hadis	5
11	<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui Dasar-dasar toleransi dalam beragama 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mengetahui definisi secara komprehensif 	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang</p>		<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka.</p>	1. Pendidikan berbasis pada toleransi	5

	<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui konsep toleransi dalam al-Qur'an - Mengetahui konsep toleransi dalam prespektif hadis 	<p>toleransi beragama</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mahasiswa mampu menyebutkan tentang ayat dan tafsir yang menguraikan tentang toleransi dalam prespektif al-Qur'an 3. Mahasiswa mampu menguraikan hadis tentang pelaksanaan toleransi di zaman nabi 4. Mahasiswa mampu menumbuhkan sikap moderasi beragama 	<p>konsep toleransi dalam prespektif al-Qur'an dan Hadis.</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam diskusi tentang konsep pendidikan berbasis toleransi pada prespektif al-qur'an dan hadis</p> <p>Bentuk tes: Tes uraian.</p>		<p>Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran terkait pendidikan berbasis toleransi dalam prespektif al-Qur'an dan hadis</p> <p>[TM: 1x(2x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus <i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 9: Membuat portofolio tentang pendidikan berbasis toleransi dalam prespektif al-Qur'an dan hadis</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p>	dalam prespektif al-Qur'an dan Hadis	
12	<ul style="list-style-type: none"> - memahami tentang konsep dasar komitmen kebangsaan - menguraikan pendidikan berbasis pada komitmen kebangsaan - menjelaskan pendidikan berbasis komitmen 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami tentang Konsep dasar komitmen kebangsaan 2. Mahasiswa mampu menguraikan tentang pendidikan berbasis pada komitmen kebangsaan dalam prespektif al-Qur'an 	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang Pendidikan berbasis pada komitmen kebangsaan dalam prespektif al-Qur'an dan Hadis</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p>		<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran terkait pendidikan berbasis pada</p>	1. Pendidikan berbasis pada komitmen kebangsaan dalam prespektif al-Qur'an dan Hadis	5

	kebangsaan dalam prespektif al-Qur'an dan Hadis	<p>3. Mahasiswa mampu menguraikan tentang Pendidikan berbasis pada komitmen kebangsaan dalam prespektif hadis.</p> <p>4. Mahasiswa mampu menumbuhkan sikap moderat dalam beragama</p>	<p>Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam berdiskusi tentang pendidikan berbasis pada komitmen kebangsaan dalam prespektif al-Qur'an dan Hadis</p> <p>Bentuk tes: Tes uraian.</p>		<p>komitmen kebangsaan dalam prespektif al-Qur'an dan hadis [TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus <i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 9: Membuat portofolio tentang Pendidikan berbasis pada komitmen kebangsaan [PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p>		
13	<ul style="list-style-type: none"> - menjelaskan tentang Pengertian Anti kekerasan - menjelaskan tentang pendidikan berbasis pada anti kekerasan dalam prespektif al-Qur'an dan hadis 	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang deskripsi tentang anti kekerasann</p> <p>2. Mahasiswa mampu menguraikan anti kekerasan dalam prepektif al-Qur'an</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan pendidikan berbasis pada anti kekerasan dalam prespekti al-Qur'an dan hadis</p> <p>4. Mahasiswa mampu menumbuhkan sikap moderasi beragama dalam melihat perbedaan yang ada</p>	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami pendidikan berbasis pada anti kekerasan dalam prespektif al-Qur'an dan hadis</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam diskusi tentang pendidikan berbasis pada anti kekerasa</p>		<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang Pengertian anti kekerasan dan kajiannya dalam al-Qur'an</p> <p>[TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Diskusi interaktif <i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 13: Membuat resume "Miftahuddin & Hanung Triyoko.</p>	<p>1. Pendidikan berbasis pada anti kekerasan dalam prepektif al-Qur'an dan Hadis</p>	5

			dalam prespektif al-Qur'an dan hadis Bentuk tes: Tes uraian.		2021. Internalisasi Nilai-Nilai Anti Kekerasan Pada Anak-Anak Korban Terorisme : Studi Kasus pada Pesantren Rumah Asuh Jawa Tengah. Salatiga: LP2M IAIN Salatiga.” [PT+BM:(1+1)x(2x60”)]		
14	<ul style="list-style-type: none"> - mengetahui tentang pendidikan berbasis pada kearifan lokal - menjelaskan pendidikan berbasis pada kearifan lokal prespektif al-Qur'an - Menjelaskan pendidikan berbasis pada kearifan lokal prespektif hadis 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mengetahui tentang pendidikan berbasis pada kearifan lokal 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pendidikan berbasis pada kearifan lokal prespektif al-Qur'an 3. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pendidikan berbasis pada kearifan lokal prespektif hadis 	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang Pendidikan berbasis pada kearifan lokal prespektif al-Qur'an dan Hadis</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif dalam diskusi dan menyajikan makalah tentang pendidikan berbasis kearifan lokal prespektif al-Qur'an dan hadis</p> <p>Bentuk tes: • Tes uraian</p>		<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang Monitoring dan Evaluasi Pendidikan</p> <p>[TM: 1x(3x50”)]</p> <p>Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Case Method.</i></p> <p>Tugas 1: Membuat resume artikel tentang pendidikan berbasis kearifan lokal</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60”)]</p>	1. Pendidikan berbasis pada kearifan lokal prespektif al-Qur'an dan Hadis	5
15	- mengetahui tentang	1. Mahasiswa mampu	Ketepatan dan		Bentuk	1.Pendidikan	5

	<p>pendidikan berbasis pada pelestarian lingkungan hidup.</p> <ul style="list-style-type: none"> - menjelaskan tentang pendidikan berbasis pada pelestarian lingkungan hidup dalam prespektif al-Qur'an dan Hadis - menjelaskan tentang tugas dan kewajiban manusia sebagai khalifah fil al ard. 	<p>mengetahui tentang pengertian pendidikan manusia berbasis pada pelestarian lingkungan hidup</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mahasiswa mampu mengetahui tentang respon al-Qur'an tentang pelestarian lingkungan hidup. 3. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tugas dan kewajiban manusia sebagai khalifah fil ard. 	<p>penguasaan terkait Pendidikan berbasis pada pelestarian lingkungan hidup dalam prespektif al-Qur'an dan hadis</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif tentang diskusi dalam kelas tentang pendidikan berbasis pada pelestarian lingkungan hidup dalam prespektif al-Qur'an dan hadis</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes uraian 		<p>Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang pengertian pelestarian lingkungan hidup dalam prespektif al-Qur'an dan hadis</p> <p>[TM: 1x(2x50'')]</p> <p>Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Case Method.</i></p> <p>Tugas 1: Membuat ringkasan dari artikel dan buku terkait pelestarian lingkungan hidup [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]</p>	<p>berbasis pada pelestarian lingkungan hidup dalam prespektif al-Qur'an dan Hadis</p>	
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester					15%	

1. Komponen Penilaian

a. Tugas Mahasiswa

Setiap pertemuan, semua mahasiswa membuat laporan sesuai materi yang sudah dibagi sesuai kelompoknya. Diskusi dan Tanya jawab oleh semua mahasiswa. Akhir setiap pertemuan, adanya *feed back* oleh dosen pengampu.

b. Penilaian

- 1) Aspek penilaian
 - a) Aspek kognitif melalui tes dalam mengkaji dan menganalisis persoalan.
 - b) Aspek keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.
 - c) Aspek sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan

- 2) Bobot penilaian
 - a) Bobot nilai ujian akhir semester : 15%
 - b) Bobot nilai ujian tengah semester : 15%
 - c) Bobot nilai tugas : 35%
 - d) Bobot nilai keaktifan dan sikap : 35%

Total : 100%

2. Kriteria Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan semua komponen nilai yang ada. Nilai akhir yang diperoleh mahasiswa merupakan rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing. Nilai akhir merupakan gambaran kemampuan dan kualitas mahasiswa terhadap ilmu yang sudah diperoleh selama 1 semester. Nilai akhir akan dikonversi ke dalam bentuk angka dan huruf dengan rincian sebagai berikut:

3. Rubrik Penilaian

a. Aspek Kognitif

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
E	<40	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi.
D	40-49,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan tetapi tidak mengerjakan tugas dan, tidak memiliki kemauan serta tanggung jawab untuk memahami materi
CD	53-56,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.

C-	57-59,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itupun dengan akurasi yang buruk.
C	60-61,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang persisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.
C+	62-63,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.
BC	64-66,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah/tugas dengan akurasi cukup
B-	67-69,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B	70-72,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah cukup baik / tugas dengan akurasi bagus.
B+	73-76,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah dengan baik / tugas dengan akurasi bagus.
AB	77-80,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas yang cukup dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi baik.
A-	81-84,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.
A	85-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.

Rubrik penilaian portofolio:

Nama :

NIM :

Kategori	8	6	4	2
Format penulisan (<i>APA Style</i>)	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf kurang memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Informasi tidak diorganisasi dan diformat sama sekali. Informasi terlihat tidak terstruktur, berantakan dan tidak teratur
Pendahuluan	Latar belakang masalah diungkapkan secara komprehensif dan mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah namun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah dan ada beberapa informasi yang kurang lengkap meskipun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah dan akar masalah tidak mengarah pada rumusan masalah dan tujuan penelitian
Tinjauan teoritik	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten dan lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten namun kurang lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik diorganisasi tanpa mengikuti pola tertentu meskipun tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik tidak cukup mengkaji penelitian yang terdahulu maupun terkini
Metodologi	Variabel dan teknik sampling dideskripsikan dengan jelas dan lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi walaupun sesuai	Variabel dan teknik sampling tidak jelas dan tidak lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi dan tidak sesuai

	dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	untuk menjawab rumusan masalah.	untuk menjawab rumusan masalah.
Jumlah daftar pustaka yang digunakan	≥ 15 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	12-14 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	9-11 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	0-8 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang

b. Aspek Keterampilan/Psikomotorik

➤ **Lembar Observasi aktivitas partisipatif**

No.	Nama dan NIM	Frekuensi			Skor Rerata
		Bertanya	Menjawab	Menyanggah/Mendukung	

Rubrik penilaian aktivitas partisipatif:

No.	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Bertanya	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
2	Menjawab	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
3	Menyanggah/Mendukung	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali

➤ Keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, & membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang- kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

➤ **Aspek Kinerja Ilmiah (Keterampilan dan Sikap) : Penilaian Proyek**

Unsur yang Dinilai	Skor		
	Baik	Sedang	Kurang
Keterampilan :			
1. Merencanakan penelitian/pengamatan (menyiapkan perlengkapan, alat dan bahan)			
2. Aktifitas pelaksanaan pengamatan			
3. Membuat laporan sementara (konsep) hasil pengamatan			
4. Menyusun hasil pengamatan dan menerima masukan perbaikan			
5. Memperbaiki laporan setelah menerima masukan.			
Sikap:			
1. Kemampuan bekerja sama dalam kelompok			
2. Sistematis dalam mengerjakan tugas kelompok			
3. Tanggung jawab dalam menjalankan tugas (keseriusan)			

Keterangan:

Baik : 3
 Sedang : 2
 Kurang : 1

c. Aspek Sikap

• **Lembar Observasi Sikap:**

No.	Nama dan NIM	Aspek			Skor Rerata
		Tanggung Jawab	Kerjasama	Etika Berdiskusi	

Rubrik:

No	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Tanggung jawab:					
	Kehadiran	Tidak pernah hadir tanpa keterangan	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 2x	Tidak hadir tanpa keterangan 2x	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 1x	Selalu hadir/ada izin ketidakhadiran
	Penyerahan Tugas	Selalu terlambat menyerahkan tugas	Terlambat menyerahkan tugas lebih dari 2x	Terlambat menyerahkan tugas 2x	Terlambat menyerahkan tugas 1x	Selalu tepat waktu menyerahkan tugas
2	Kerjasama	Tidak pernah terlibat dalam tugas kelompok	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 25% (1 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 50% (2 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 75% (3 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 100%
3	Etika Berdiskusi					
	Menyampaikan pendapat dengan sopan, tidak menjatuhkan pendapat orang lain	Tidak satupun kriteria terpenuhi	1 dari 4 kriteria terpenuhi	2 dari 4 kriteria terpenuhi	3 dari 4 kriteria terpenuhi	Semua kriteria terpenuhi
	Menunggu giliran berpendapat					
	Mendengarkan pendapat orang lain					
Tidak memotong saat orang lain berbicara						