

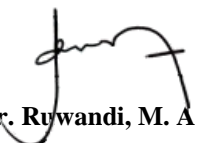
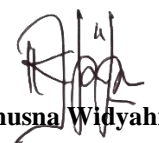




**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SALATIGA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendekatan dan Metode Studi Islam	PAI83101	Mata Kuliah Wajib Prodi	T=3	P=0	1	30 September 2021
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI		GJMF	
	 Prof. Dr. Zakkyuddin, M.Ag	 Dr. Mukh. Nursikin, M.Si	 Dr. Rywandi, M. A		 Dr. Khusna Widyahrini, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	STN1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius				
	STN2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika				
	STN3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila				
	STN4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa				
	STN5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
	P1	Mengembangkan teori-teori Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan keilmuan lain				
	P2	Mengembangkan konsep Pendidikan Agama Islam sebagai bagian dari studi Islam komprehensif				
	P3	Menguasai teori, pendekatan, ragam dan penilaian pembelajaran agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin				
	P4	Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah pendidikan agama Islam secara logis, kritis, inovatif dan kreatif, baik masalah internal maupun eksternal				
	KU1	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional				
KU2	Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya					

	KU3	Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas	
	KK1	Mengembangkan kurikulum Pendidikan Agama Islam sesuai teori pengembangan kurikulum	
	KK6	Melaksanakan penelitian ilmiah dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan mempublikasikannya dalam jurnal nasional terakreditasi	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
	CPMK1	Mahasiswa mampu memahami secara komprehensif tentang Pendekatan dan metode studi Islam	
	CPMK2	Mahasiswa dapat mengembangkan secara komprehensif tentang Pendekatan dan metode studi Islam	
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK		
		CPMK1	CPMK2
	STN1	√	√
	STN2	√	√
	STN3	√	√
	STN4	√	√
	STN5	√	√
	P1	√	√
	P2	√	√
	P3	√	√
	P4	√	√
	KU1	√	√
	KU2	√	√
	KU3	√	√
	KK1	√	√
	KK6	√	√
Deskripsi Singkat MK	Perkuliahan ini dirancang untuk mempertajam pengetahuan dan ketrampilan mahasiswa mengenai seluk-beluk berbagai pendekatan dan metode dalam Studi Islam (Islamic Studies), yang meliputi ontologi, epistemologi dan aksiologi, serta perkembangan disiplin ilmu Studi Islam. Dengan cakupan materi tersebut, Mata kuliah ini membahas topik-topik yang berkaitan dengan hakikat Studi Islam; pendekatan dan metode yang dipergunakan dalam memahami data-data keislaman, berupa masalah historis-kritis, kritik teks dan bahasa, atau gabungan antara keduanya; dan sejarah perkembangan Studi Islam dari masa ke masa. Dengan demikian, mahasiswa memperoleh banyak manfaat metodologis dalam rangka memperkaya wawasan dalam penelitian-penelitian keislaman dengan memanfaatkan pendekatan dan metode yang bervariasi, dari studi teks, kontekstual dan kkgabungan antara keduanya, dan mampu mengaplikasikannya dalam rancangan penelitian tesis		

<p>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</p>	<p>Bahan Kajian: Pendekatan dan Metode Studi Islam Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak belajar dan Menjelaskan posisi Islam sebagai obyek kajian ilmiah. 2. Ontologi Studi Islam 3. Tujuan kajian/ Studi Islam sebagai disiplin keilmuan. 4. Sejarah Perkembangan Studi Islam 5. Pendekatan dan Metode Studi Islam 6. Model Penelitian Pemikiran Islam 7. Model Penelitian al-Qur'an dan Hadis 8. Model Penelitian Hukum 9. Model Penelitian Teologi/Kalam dan tasawuf 10. Model Penelitian Antropologi dan sosiologi 11. Model Penelitian Sejarah dan Politik 12. Model Penelitian Psikologi Model dan Pendidikan 13. Model Penelitian Fenomenologi, Filologi dan Arkeologi agama
<p>Pustaka</p>	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Agus Suprijono. 2012. <i>Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar (187 h) 2. Abdillah, Mujiono. 2002. <i>Agama Ramah Lingkungan</i>. Jakarta: Paramadina. 3. _____. <i>The Idea of Ethical Norm in Kant and Ghazali</i>. Turkey. 4. _____. et.al. <i>Epistemologi Integralistik-Teoantroposentrik</i>. Yogyakarta: FkBA, 2003. 5. Azra, Azyumardi. <i>Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII dan XVIII</i>. Bandung: Mizan. 6. Baidhaw, Z. (2021). Reconstructing the Integration between Islam and Wasathiyah Based Social Science: An Epistemological Approach. <i>Millatī, Journal of Islamic Studies and Humanities</i>, 6, 35-52. 7. Baidhaw, Z. (2001). <i>Pendekatan Kajian Islam dalam Studi Agama</i>. Surakarta: Muhammadiyah University Press. Mastuhu. <i>Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren</i>. Jakarta: INIS 8. Baidhaw, Z. (2009). Teologi Neo al-Ma'un: Manifesto Islam Menghadapi Globalisasi Kemiskinan Abad 21. <i>Jakarta: Civil Islamic Institute</i>. 9. Baidhaw, Zakiyuddin. (2011). <i>ISLAMIC STUDIES Pendekatan dan Metode</i>. Insan Madani: Yogyakarta 10. Baidhaw, Z. (2012). Memecahkan kebuntuan teoretik hubungan Islam dan politik. <i>Ijtihad: Jurnal Wacana Hukum Islam dan Kemanusiaan</i>, 12(2), 259-272. 11. Bashori, Khoiruddin. <i>Problem Psikologis Kaum Santri: Risiko Insekuritas Kelekatn</i>. Yogyakarta: FkBA, 2003. Beaty, Andrew. Variasi Agama Jawa. Yogyakarta: LKiS, 2000. 12. Kurzman, Charles. Ed. <i>Liberal Islam: A Sourcebook</i>. New York: Oxford University Press, 1998, terjemahnya oleh Bahrul Ulum dan Heri Junaidi, <i>Wacana Islam Liberal: Pemikiran Islam Kontemporer tentang Isu-isu Global</i>. Paramadina: Jakarta, 2001. 13. Martin, Richard C. Ed. <i>Approaches to Islam in Religious Studies</i>. Tucson: The University of Arizona Press, 1985, terjemahnya oleh Zakiyuddin 14. Minhaji, Akh. <i>Ahmad Hasan and Legal Reform in Indonesia 1887-1958</i>. Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2001. <p>Pendukung :</p>

	1. Artikel dari Jurnal nasional dan atau internasional bereputasi 2. Sumber referensi lain yang relevan						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Zakiyuddin, M.Ag.						
Mata kuliah syarat	-						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar posisi Islam sebagai obyek kajian ilmiah 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar posisi Islam sebagai obyek kajian ilmiah	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam Kontrak belajar dan posisi Islam sebagai obyek kajian ilmiah</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif tentang Kontrak belajar dan posisi Islam sebagai obyek kajian ilmiah</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes uraian 	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran terkait Kontrak belajar dan posisi Islam sebagai obyek kajian ilmiah [TM: 1x(2x50")]</p> <p>Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Case Method.</i></p> <p>Tugas 1: Membuat ringkasan dari artikel jurnal terkait posisi Islam sebagai obyek kajian ilmiah [PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p>	1. Kontrak belajar dan Menjelaskan posisi Islam sebagai obyek kajian ilmiah.	5
2	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan konsep</p>	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>);</p>	Ontologi Studi Islam a. Pengalaman	5

	dasar Ontologi Studi Islam	memahami konsep dasar Ontologi Studi Islam	<p>dasar Ontologi Studi Islam</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif tentang konsep dasar Ontologi Studi Islam</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes uraian. 		<p>Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran terkait dengan konsep dasar Ontologi Studi Islam</p> <p>[TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Presentasi Diskusi <i>Team Based project</i></p> <p>Tugas 2: Membuat portofolio terkait konsep dasar Ontologi Studi Islam</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60")]</p>	<p>Keagamaan dan Ekspresinya</p> <p>b. Dimensi-dimensi Agama</p> <p>c. Cara-cara Beragama</p> <p>(Referensi: Baidhaw, Zakiyuddin. (2011). <i>ISLAMIC STUDIES Pendekatan dan Metode.</i> Insan Madani: Yogyakarta)</p>	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Tujuan kajian/ Studi Islam sebagai disiplin keilmuan 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Tujuan kajian/ Studi Islam sebagai disiplin keilmuan.	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang konsep dasar Tujuan kajian/ Studi Islam sebagai disiplin keilmuan</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif</p>	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang konsep dasar Tujuan kajian/ Studi Islam sebagai disiplin keilmuan</p> <p>[TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Team Based project</i></p> <p>Tugas 3: Membuat portofolio terkait konsep</p>	<p>Tujuan kajian/ Studi Islam sebagai disiplin keilmuan.</p> <p>(Referensi: Baidhaw, Zakiyuddin. (2011). <i>ISLAMIC STUDIES Pendekatan dan Metode.</i> Insan Madani: Yogyakarta)</p>	5

			<p>dalam diskusi tentang kondisi konsep dasar Tujuan kajian/ Studi Islam sebagai disiplin keilmuan</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes uraian. 		<p>dasar Tujuan kajian/ Studi Islam sebagai disiplin keilmuan</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60”)]</p>		
4	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Sejarah Perkembangan Studi Islam 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Sejarah Perkembangan Studi Islam	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami konsep dasar Sejarah Perkembangan Studi Islam</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Penilaian Proyek. Teknik penilaian: Proyek.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif tentang konsep dasar Sejarah Perkembangan Studi Islam</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes uraian. 	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran dan terkait dengan konsep dasar Sejarah Perkembangan Studi Islam</p> <p>[TM: 1x(3x50”)]</p> <p>Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Team Based Learning</i></p> <p>Tugas 4: mereview artikel “<i>Theologising democracy in the context of Muhammadiyah’s ijtihad</i>”</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60”)]</p>	<p>Sejarah Perkembangan Studi Islam</p> <p>(Referensi: Baidhaw, Z. (2021). <i>Reconstructing the Integration between Islam and Wasathiyah Based Social Science: An Epistemological Approach. Millatī, Journal of Islamic Studies and Humanities</i>, 6, 35-52.</p>	5
5	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar model-model 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar model-model	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan tentang konsep dasar model-model</p>	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang konsep dasar model-model</p>	<p>Pendekatan dan Metode Studi Islam</p> <ol style="list-style-type: none"> Studi Teks Studi Konteks Studi Teks- 	5

	Pendekatan dan Metode Studi Islam	Pendekatan dan Metode Studi Islam	Pendekatan dan Metode Studi Islam Kriteria: Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi. Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif tentang konsep dasar model-model Pendekatan dan Metode Studi Islam Bentuk tes: • Tes uraian		Pendekatan dan Metode Studi Islam [TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Case Method.</i> Tugas 5: Membuat ringkasan dari artikel dan buku terkait konsep dasar model-model Pendekatan dan Metode Studi Islam [PT+BM:(1+1)x(3x60")]	Konteks (Referensi: Baidhaw, Zakiyuddin. (2011). <i>ISLAMIC STUDIES Pendekatan dan Metode.</i> Insan Madani: Yogyakarta)	
6	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Model Penelitian Pemikiran Islam 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Model Penelitian Pemikiran Islam	Ketepatan dan penguasaan dalam memahami konsep dasar Model Penelitian Pemikiran Islam Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio. Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam diskusi tentang konsep dasar Model Penelitian Pemikiran Islam	-	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang konsep dasar Model Penelitian Pemikiran Islam [TM: 1x(2x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Team Based project</i> Tugas 6: Membuat portofolio tentang konsep dasar Model Penelitian Pemikiran Islam [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	Model Penelitian Pemikiran Islam a. Islam Tradisional-Modern b. Islam Liberal c. Islam Progresif	5

			Bentuk tes: Tes uraian.				
7	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Model Penelitian al- Qur'an dan Hadis 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Model Penelitian al- Qur'an dan Hadis	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami konsep dasar Model Penelitian al- Qur'an dan Hadis</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam diskusi tentang konsep dasar Model Penelitian al- Qur'an dan Hadis</p> <p>Bentuk tes: Tes uraian.</p>		<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang konsep dasar Model Penelitian al- Qur'an dan Hadis</p> <p>[TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Team Based project</i></p> <p>Tugas 6: Membuat portofolio tentang konsep dasar Model Penelitian al- Qur'an dan Hadis</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60")]</p>	Model Penelitian al-Qur'an dan Hadis <ul style="list-style-type: none"> a. Semantik b. Hermeneutik c. Isnad cummatan 	5
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						15
9	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Model Penelitian Hukum Islam 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Model Penelitian Hukum Islam	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang konsep dasar Model Penelitian Hukum Islam</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif</p>		<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran terkait konsep dasar Model Penelitian Hukum Islam</p> <p>[TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi interaktif</p>	Model Penelitian Hukum <ul style="list-style-type: none"> a. Produk hukum islam b. Metode hukum islam 	5

			<p>dalam teori konsep dasar Model Penelitian Hukum Islam</p> <p>Bentuk tes: Tes uraian.</p>		<p>Studi kasus <i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 9: Membuat portofolio tentang konsep dasar Model Penelitian Hukum Islam</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p>		
10	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Model Penelitian Teologi/Kalam dan tasawuf 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Model Penelitian Teologi/Kalam dan tasawuf	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang konsep dasar Model Penelitian Teologi/Kalam dan tasawuf</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam konsep dasar Model Penelitian Teologi/Kalam dan tasawuf</p> <p>Bentuk tes: Tes uraian.</p>		<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran terkait konsep dasar Model Penelitian Teologi/Kalam dan tasawuf</p> <p>[TM: 1x(3x50'')]</p> <p>Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus <i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 9: Membuat portofolio tentang konsep dasar Model Penelitian Teologi/Kalam dan tasawuf</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60'')]</p>	<p>Model Penelitian Teologi/Kalam dan tasawuf</p> <p>Baidhaw, Z. (2009). Teologi Neo al-Ma'un: Manifesto Islam Menghadapi Globalisasi Kemiskinan Abad 21. Jakarta: Civil Islamic Institute.</p>	5
11	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan 	1. Mahasiswa mampu mengetahui,	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam</p>		<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka.</p>	<p>Model Penelitian Antropologi dan</p>	5

	memahami konsep dasar Model Penelitian Antropologi dan sosiologi	menjelaskan dan memahami konsep dasar Model Penelitian Antropologi dan sosiologi	memahami tentang konsep dasar Model Penelitian Antropologi dan sosiologi Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio. Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam konsep dasar Model Penelitian Antropologi dan sosiologi Bentuk tes: Tes uraian.		Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran terkait konsep dasar Model Penelitian Antropologi dan sosiologi [TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus <i>Problem solving</i> Tugas 9: Membuat portofolio tentang konsep dasar Model Penelitian Antropologi dan sosiologi [PT+BM:(1+1)x(3x60")]	sosiologi	
12	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Model Penelitian Sejarah dan Politik 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Model Penelitian Sejarah dan Politik	Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang konsep dasar Model Penelitian Sejarah dan Politik Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio. Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam konsep		Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang konsep dasar Model Penelitian Sejarah dan Politik [TM: 1x(2x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus <i>Problem solving</i> Tugas 9: Membuat portofolio tentang konsep dasar Model Penelitian	Model Penelitian Sejarah dan Politik Baidhawry, Z. (2012). Memecahkan kebuntuan teoretik hubungan Islam dan politik. <i>Ijtihad: Jurnal Wacana Hukum Islam dan Kemanusiaan</i> , 12(2), 259-272.	5

			<p>dasar Model Penelitian Sejarah dan Politik</p> <p>Bentuk tes: Tes uraian.</p>		<p>Sejarah dan Politik</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60'')]</p>		
13	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Model Penelitian Psikologi Model dan Pendidikan 	<p>1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Model Penelitian Psikologi Model dan Pendidikan</p>	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami konsep dasar Model Penelitian Psikologi Model dan Pendidikan</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam memahami konsep dasar Model Penelitian Psikologi Model dan Pendidikan</p> <p>Bentuk tes: Tes uraian.</p>		<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang konsep dasar Model Penelitian Psikologi Model dan Pendidikan</p> <p>[TM: 1x(3x50'')] Metode Pembelajaran: Diskusi interaktif <i>Problem solving</i> Tugas 13: Membuat portofolio tentang konsep dasar Model Penelitian Psikologi Model dan Pendidikan</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p>	Model Penelitian Psikologi Model dan Pendidikan	5
14-15	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Model Penelitian Fenomenologi, Filologi dan Arkeologi 	<p>1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Model Penelitian Fenomenologi, Filologi dan Arkeologi</p>	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang konsep dasar Model Penelitian Fenomenologi, Filologi dan Arkeologi</p> <p>Kriteria:</p>		<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang konsep dasar Model Penelitian Fenomenologi, Filologi dan Arkeologi</p>	Model Penelitian Fenomenologi, Filologi dan Arkeologi agama	10

			<p>Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif tentang konsep dasar Model Penelitian Fenomenologi, Filologi dan Arkeologi</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes uraian 		<p>[TM: 2x(3x50'')] Metode Pembelajaran: Ceramah Presentasi Diskusi <i>Case Method.</i></p> <p>Tugas 1: Membuat ringkasan terkait konsep dasar Model Penelitian Fenomenologi, Filologi dan Arkeologi</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p>		
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						15%

1. Komponen Penilaian

a. Tugas Mahasiswa

Setiap pertemuan, semua mahasiswa membuat laporan sesuai materi yang sudah dibagi sesuai kelompoknya. Diskusi dan Tanya jawab oleh semua mahasiswa. Akhir setiap pertemuan, adanya *feed back* oleh dosen pengampu.

b. Penilaian

- 1) Aspek penilaian
 - a) Aspek kognitif melalui tes dalam mengkaji dan menganalisis persoalan.
 - b) Aspek keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.
 - c) Aspek sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan

- 2) Bobot penilaian

a) Bobot nilai ujian akhir semester	: 15%
b) Bobot nilai ujian tengah semester	: 15%
c) Bobot nilai tugas	: 35%
d) Bobot nilai keaktifan dan sikap	: 35%
Total	: 100%

2. Kriteria Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan semua komponen nilai yang ada. Nilai akhir yang diperoleh mahasiswa merupakan rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing. Nilai akhir merupakan gambaran kemampuan dan kualitas mahasiswa terhadap ilmu yang sudah diperoleh selama 1 semester. Nilai akhir akan dikonversi ke dalam bentuk angka dan huruf dengan rincian sebagai berikut :

3. Rubrik Penilaian

a. Aspek Kognitif

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
E	<40	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi.
D	40-49,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan tetapi tidak mengerjakan tugas dan, tidak memiliki kemauan serta tanggung jawab untuk memahami materi
CD	53-56,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.
C-	57-59,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itupun dengan akurasi yang buruk.
C	60-61,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang persisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.
C+	62-63,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.
BC	64-66,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah/tugas dengan akurasi cukup
B-	67-69,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B	70-72,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah cukup baik / tugas dengan akurasi bagus.

B+	73-76,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah dengan baik / tugas dengan akurasi bagus.
AB	77-80,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas yang cukup dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi baik.
A-	81-84,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.
A	85-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.

Rubrik penilaian portofolio:

Nama :

NIM :

Kategori	8	6	4	2
Format penulisan (<i>APA Style</i>)	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf kurang memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Informasi tidak diorganisasi dan diformat sama sekali. Informasi terlihat tidak terstruktur, berantakan dan tidak teratur
Pendahuluan	Latar belakang masalah diungkapkan secara komprehensif dan mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah namun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah dan ada beberapa informasi yang kurang lengkap meskipun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan	Latar belakang masalah dan akar masalah tidak mengarah pada rumusan masalah dan tujuan penelitian

			fenomena/pengembangan suatu model	
Tinjauan teoritik	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten dan lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten namun kurang lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik diorganisasi tanpa mengikuti pola tertentu meskipun tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik tidak cukup mengkaji penelitian yang terdahulu maupun terkini
Metodologi	Variabel dan teknik sampling dideskripsikan dengan jelas dan lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi walaupun sesuai untuk menjawab rumusan masalah.	Variabel dan teknik sampling tidak jelas dan tidak lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi dan tidak sesuai untuk menjawab rumusan masalah.
Jumlah daftar pustaka yang digunakan	≥ 15 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	12-14 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	9-11 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	0-8 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang

b. Aspek Keterampilan/Psikomotorik

➤ **Lembar Observasi aktivitas partisipatif**

No.	Nama dan NIM	Frekuensi			Skor Rerata
		Bertanya	Menjawab	Menyanggah/Mendukung	

Rubrik penilaian aktivitas partisipatif:

No.	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Bertanya	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
2	Menjawab	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
3	Menyanggah/Mendukung	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali

➤ Keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.

<p style="text-align: center;">Gaya Presentasi</p>	<p>Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.</p>	<p>Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton</p>	<p>Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang- kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.</p>	<p>Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.</p>	<p>Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar</p>
---	--	--	---	---	---

➤ **Aspek Kinerja Ilmiah (Keterampilan dan Sikap) : Penilaian Proyek**

Unsur yang Dinilai	Skor		
	Baik	Sedang	Kurang
Keterampilan :			
1. Merencanakan penelitian/pengamatan (menyiapkan perlengkapan, alat dan bahan)			
2. Aktifitas pelaksanaan pengamatan			
3. Membuat laporan sementara (konsep) hasil pengamatan			
4. Menyusun hasil pengamatan dan menerima masukan perbaikan			
5. Memperbaiki laporan setelah menerima masukan.			
Sikap:			
1. Kemampuan bekerja sama dalam kelompok			
2. Sistematis dalam mengerjakan tugas kelompok			

Unsur yang Dinilai	Skor		
	Baik	Sedang	Kurang
3. Tanggung jawab dalam menjalankan tugas (keseriusan)			

Keterangan:

Baik : 3

Sedang : 2

Kurang : 1

c. Aspek Sikap

- Lembar Observasi Sikap:

No.	Nama dan NIM	Aspek			Skor Rerata
		Tanggung Jawab	Kerjasama	Etika Berdiskusi	

Rubrik:

No	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Tanggung jawab:					
	Kehadiran	Tidak pernah hadir tanpa keterangan	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 2x	Tidak hadir tanpa keterangan 2x	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 1x	Selalu hadir/ada izin ketidakhadiran
	Penyerahan Tugas	Selalu terlambat menyerahkan tugas	Terlambat menyerahkan tugas lebih dari 2x	Terlambat menyerahkan tugas 2x	Terlambat menyerahkan tugas 1x	Selalu tepat waktu menyerahkan tugas
2	Kerjasama	Tidak pernah terlibat dalam tugas kelompok	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 25% (1 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 50% (2 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 75% (3 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 100%
3	Etika Berdiskusi					

	Menyampaikan pendapat dengan sopan, tidak menjatuhkan pendapat orang lain	Tidak satupun kriteria terpenuhi	1 dari 4 kriteria terpenuhi	2 dari 4 kriteria terpenuhi	3 dari 4 kriteria terpenuhi	Semua kriteria terpenuhi
Menunggu giliran berpendapat						
Mendengarkan pendapat orang lain						
Tidak memotong saat orang lain berbicara						