



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SALATIGA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendekatan dan Strategi Pendidikan Nilai	PAI83208	Mata Kuliah Wajib Prodi	T=3	P=0	2	
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI		GJMF	
	 Dr. Mukh. Nursikin, M.Si	 Noor Malihah, M.Hum. Ph.D.	 Dr. Ruwandi, M. A	 Dr. Khusna Widyahrini, M.Pd		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	STN1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius				
	STN2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika				
	STN3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila				
	STN4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa				
	STN8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik				
	STN10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan				
	P1	Mengembangkan teori-teori Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan keilmuan lain				
	P2	Mengembangkan konsep Pendidikan Agama Islam sebagai bagian dari studi Islam komprehensif				
	P3	Menguasai teori, pendekatan, ragam dan penilaian pembelajaran agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin				
	P4	Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah pendidikan agama Islam secara logis, kritis, inovatif dan kreatif, baik masalah internal maupun eksternal				
	P5	Menguasai teori pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis ICT				
	P6	Menguasai teori dan aplikasinya dalam pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam				
	P7	Menguasai teori dan aplikasi penelitian Pendidikan Agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin				
KU1	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi					

		ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional	
	KK1	Mengembangkan kurikulum Pendidikan Agama Islam sesuai teori pengembangan kurikulum	
	KK2	Mengembangkan perangkat dan desain pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara baik dan tepat	
	KK3	Mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis ICT	
	KK4	Memetakan dan mengembangkan potensi keagamaan peserta didik yang positif dalam kehidupan nyata	
	KK5	Mendesain penilaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat	
	KK6	Melaksanakan penelitian ilmiah dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan memublikasikannya dalam jurnal nasional terakreditasi	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)			
CPMK1	Mahasiswa mampu memahami secara komprehensif tentang konsep dasar dan teori Pendekatan dan strategi Pendidikan nilai		
CPMK2	Mahasiswa dapat mengembangkan secara komprehensif tentang konsep dan teori Pendekatan dan strategi Pendidikan nilai		
Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK			
		CPMK1	CPMK2
	STN1	√	√
	STN2	√	√
	STN3	√	√
	STN4	√	√
	STN8	√	√
	STN10	√	√
	P1	√	√
	P2	√	√
	P3	√	√
	P4	√	√
	P5	√	√
	P6	√	√
	P7	√	√
	KU1	√	√
	KK1	√	√
	KK2	√	√
	KK3	√	√
	KK4	√	√
	KK5	√	√

	KK6	√	√	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa berbagai konsep pendidikan nilai/afektif yang mencakup pengertian, kedudukan dan fungsi nilai dalam kehidupan manusia, pendidikan, dan khususnya dalam Pendidikan Islam. Fokus kajian dibatasi pada komparasi perkembangan konsep-konsep pendidikan nilai/afektif di negara-negara Barat dan Timur. Kajian dilakukan dengan menggunakan pendekatan teoretik dan empirik. Pendekatan teoretik meliputi kajian historis, religius, psikologis, filsafati, dan sosio-budaya. Kajian empirik mencakup analisis perkembangan pendidikan nilai di lapangan dalam program-program pendidikan di Indonesia			
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<p>Bahan Kajian: Pendekatan dan Strategi Pendidikan Nilai Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan cakupan Nilai dan moral dalam Pendidikan 2. Nilai dan moral dalam obyek filsafat 3. Konsep nilai/moral Kant dan Hegel 4. Wawasan Jenis2 nilai/moral 5. Wawasan berbagai aliran dan filsafat moral/nilai 6. Wawasan tentang Arthur's regional absolutism 7. Wawasan tentang Kant's rational absolutism 8. Wawasan tentang keadilan dalam pergaulan masyarakat 9. Wawasan tentang Mill's Utilitarianism 10. Wawasan tentang kebajikan dalam pergaulan masyarakat 11. Hak dan tanggungjawab individu dalam masyarakat 12. Filsafat moral/nilai dalam praksis Pendidikan 13. Kajian nilai/moral dalam praksis Pendidikan 14. Overvief nilai/moral 			
Pustaka	Utama :			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ahmadi, Islam Sebagai Paradigma Ilmu Pendidikan Islam, Yogyakarta, Tiara Wacana, 1994. 2. Ahmadi, Ideologi Pendidikan Islam, Semarang, IAIN Walisongo Press, 2010 3. Ahmad Tafsir, Ilmu Pendidikan Islam, Bandung Rosda Karya, 1993. 4. Noeng Muhadjir, Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial, Yogyakarta, Rake Sarasin, 1996. 5. Zakiyah Darajad, Ilmu Pendidikan Islam, Bandung, Bulan Bintang, 1993. 6. Karel Steen Brink, Pesantren, Madrasah, Sekolah, Jakarta, LP3ES, 1987. 7. Malihah, N. 2022. <i>The Concept of Islamic Humanistic Education</i>. Salatiga: LP2M IAIN Salatiga. 8. Ngalm Purwanto (1987) Ilmu Pendidikan, Bandung: Rosda Karya. 9. Nursikin, M. (2016). Aliran-Aliran Filsafat Pendidikan Dan Implementasinya Dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam. <i>ATTARBIYAH: Journal of Islamic Culture and Education</i>, 1(2), 303-334. 10. Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. 11. Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003. 12. Tilaar, H.A.R.(2002). Paradigma Baru Pendidikan Nasional, Jakarta: Rajawali. 			

		13. Suharsimi Arikunto (1992). <i>Pengelolaan Kelas dan Siswa</i> , Jakarta: CV Rajawali. 14. TIM Pengelola MKDK, 1997, <i>Profesi Kependidikan</i> , Semarang: FKIP					
		Pendukung :					
		1. Artikel dari Jurnal nasional dan atau internasional bereputasi 2. Nursikin, M., Saputro, B., & Kuswanto, E. (2022). Penyuluhan Komprehensif dalam Islam untuk Membentengi Paham-Paham Radikalisme bagi Santri Pondok Pesantren. <i>Jurnal Pemberdayaan Masyarakat</i> , 1(1), 34-40. 3. Sumber referensi lain yang relevan.					
Dosen Pengampu		Dr. Mukh. Nursikin, M.Si dan Noor Malihah, M.Hum., Ph.D.					
Mata kuliah syarat		-					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ul style="list-style-type: none"> Memahami dengan baik konsep umum tentang ruang lingkup dan manfaat Nilai dan moral dalam pendidikan 	1. Mahasiswa dapat menjelaskan, mengurai, konsep tentang ruang lingkup dan manfaat Nilai dan moral dalam Pendidikan serta aplikasinya dalam lingkup pendidikan	Ketepatan dan penguasaan dalam P Pengertian dan cakupan Nilai dan moral dalam Pendidikan Kriteria: Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi. Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif tentang Pengertian dan cakupan Nilai dan moral dalam Pendidikan Bentuk tes: <ul style="list-style-type: none"> Tes uraian 	-	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran terkait Pengertian dan cakupan Nilai dan moral dalam Pendidikan [TM: 1x(2x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Case Method</i> . Tugas 1: Membuat ringkasan dari artikel jurnal terkait Pengertian	Pengertian dan cakupan Nilai dan moral dalam Pendidikan	5

					dan cakupan Nilai dan moral dalam Pendidikan [PT+BM:(1+1)x(2x60”)]		
2	<ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep Wawasan Nilai dan moral dalam obyek filsafat dalam konteks dan relasinya dengan Ilmu pendidikan 	1. Mahasiswa dapat menjelaskan, mengurai, konsep Wawasan Nilai dan moral dalam obyek filsafat dalam konteks dan relasinya dengan Ilmu pendidikan	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan Nilai dan moral dalam obyek filsafat</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif tentang Nilai dan moral dalam obyek filsafat</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes uraian. 	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran terkait dengan Nilai dan moral dalam obyek filsafat</p> <p>[TM: 1x(3x50”)] Metode Pembelajaran: Presentasi Diskusi <i>Team Based project</i></p> <p>Tugas 2: Membuat catatan dari hasil penelitian “Malihah, N. 2022. <i>The Concept of Islamic Humanistic Education</i>. Salatiga: LP2M IAIN Salatiga.”</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60”)]</p>	Nilai dan moral dalam obyek filsafat	5
3	<ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep wawasan filosofik tentang konsep nilai/moral Kant dan Hegel 	1. Mahasiswa Dapat menjelaskan, mengurai, konsep wawasan filosofik tentang konsep nilai/moral Kant dan Hegel	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang Konsep nilai/moral Kant dan Hegel</p>	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang Konsep nilai/moral Kant dan Hegel</p> <p>[TM: 1x(3x50”)] Metode Pembelajaran:</p>	Konsep nilai/moral Kant dan Hegel	5

			<p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam diskusi tentang Konsep nilai/moral Kant dan Hegel</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes uraian. 		<p>Ceramah Diskusi <i>Team Based project</i></p> <p>Tugas 3: Membuat portofolio terkait Konsep nilai/moral Kant dan Hegel</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p>			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami Wawasan Jenis-jenis nilai/moral 	1. Mahasiswa dapat memahami Jenis-jenis nilai/moral	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami Jenis-jenis nilai/moral</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Penilaian Proyek. Teknik penilaian: Proyek.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif tentang Jenis-jenis nilai/moral</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes uraian. 	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran dan terkait dengan Jenis-jenis nilai/moral</p> <p>[TM: 1x(3x50'')] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Team Based Learning</i></p> <p>Tugas 4: Membuat portofolio terkait Jenis-jenis nilai/moral</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p>	Wawasan nilai/moral	Jenis2	5

5	<ul style="list-style-type: none"> Memahami tentang konsep dasar berbagai aliran dan filsafat moral/nilai 	1. Mahasiswa dapat memahami tentang konsep dasar berbagai aliran dan filsafat moral/nilai	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan tentang Wawasan berbagai aliran dan filsafat moral/nilai</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif tentang Wawasan berbagai aliran dan filsafat moral/nilai</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes uraian 	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang Wawasan berbagai aliran dan filsafat moral/nilai [TM: 1x(3x50”)] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Case Method.</i></p> <p>Tugas 5: Membuat ringkasan dari artikel “Nursikin, M., Saputro, B., & Kuswanto, E. (2022). Penyuluhan Komprehensif dalam Islam untuk Membentengi Paham-Paham Radikalisme bagi Santri Pondok Pesantren. <i>Jurnal Pemberdayaan Masyarakat</i>, 1(1), 34-40.”</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60”)]</p>	<p>Wawasan berbagai aliran dan filsafat moral/nilai</p> <p>(Referensi: Nursikin, M. (2016). Aliran-Aliran Filsafat Pendidikan Dan Implementasinya Dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam. <i>ATTARBIYA H: Journal of Islamic Culture and Education</i>, 1(2), 303-334.)</p>	5
6	<ul style="list-style-type: none"> Memahami tentang konsep dasar dan wawasan filosofik Arthur’s regional absolutism 	1. Mahasiswa dapat memahami tentang konsep dasar dan wawasan filosofik Arthur’s regional absolutism	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami konsep dasar tentang Arthur’s regional absolutism</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes:</p>	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang wawasan tentang Arthur’s regional absolutism</p> <p>[TM: 1x(2x50”)] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Team Based project</i></p>	<p>Wawasan tentang Arthur’s regional absolutism</p>	5

			Aktivitas Partisipatif dalam diskusi tentang Wawasan tentang Arthur's regional absolutism Bentuk tes: Tes uraian.		Tugas 6: Membuat portofolio tentang Wawasan tentang Arthur's regional absolutism [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]		
7	<ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep dasar dan Wawasan filosofik tentang Kant's rational absolutism 	1. Mahasiswa dapat memahami konsep dasar dan Wawasan filosofik tentang Kant's rational absolutism	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami konsep dasar dan Wawasan filosofik tentang Kant's rational absolutism</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam diskusi tentang konsep dasar dan Wawasan filosofik tentang Kant's rational absolutism</p> <p>Bentuk tes: Tes uraian.</p>		<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang konsep dasar dan Wawasan filosofik tentang Kant's rational absolutism</p> <p>[TM: 1x(3x50'')] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Team Based project</i></p> <p>Tugas 6: Membuat portofolio tentang konsep dasar dan Wawasan filosofik tentang Kant's rational absolutism</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p>	Wawasan tentang Kant's rational absolutism	5
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						15
9	<ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep dasar dan Wawasan filosofik tentang keadilan dalam pergaulan 	1. Mahasiswa dapat memahami teori konsep dasar dan Wawasan filosofik tentang keadilan dalam pergaulan	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang konsep dasar dan Wawasan filosofik tentang keadilan</p>		<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah</p>	Wawasan tentang keadilan dalam pergaulan masyarakat	5

	masyarakat	masyarakat	<p>dalam pergaulan masyarakat</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam konsep dasar dan Wawasan filosofik tentang keadilan dalam pergaulan masyarakat</p> <p>Bentuk tes: Tes uraian.</p>		<p>mengikuti proses pembelajaran terkait konsep dasar dan Wawasan filosofik tentang keadilan dalam pergaulan masyarakat</p> <p>[TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus <i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 9: Membuat portofolio tentang konsep dasar dan Wawasan filosofik tentang keadilan dalam pergaulan masyarakat</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60")]</p>		
10	<ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep dasar dan Wawasan filosofik tentang Mill's Utilitarianism 	Mahasiswa dapat memahami konsep dasar dan Wawasan filosofik tentang Mill's Utilitarianism	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang konsep dasar dan Wawasan filosofik tentang Mill's Utilitarianism</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif</p>		<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran terkait konsep dasar dan Wawasan filosofik tentang Mill's Utilitarianism</p> <p>[TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus</p>	Wawasan tentang Mill's Utilitarianism	5

			<p>dalam konsep dasar dan Wawasan filosofik tentang Mill's Utilitarianism</p> <p>Bentuk tes: Tes uraian.</p>		<p><i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 9: Membuat portofolio tentang konsep dasar dan Wawasan filosofik tentang Mill's Utilitarianism</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60'')]</p>		
11	<ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep dasar dan Wawasan filosofik tentang kebijakan dalam pergaulan masyarakat 	1. Mahasiswa dapat memahami konsep dasar dan Wawasan filosofik tentang kebijakan dalam pergaulan masyarakat	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang konsep dasar dan Wawasan filosofik tentang kebijakan dalam pergaulan masyarakat</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam konsep dasar dan Wawasan filosofik tentang kebijakan dalam pergaulan masyarakat</p> <p>Bentuk tes: Tes uraian.</p>		<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran terkait konsep dasar dan Wawasan filosofik tentang kebijakan dalam pergaulan masyarakat</p> <p>[TM: 1x(3x50'')] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus <i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 9: Membuat portofolio tentang konsep dasar dan Wawasan filosofik tentang kebijakan dalam pergaulan masyarakat</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p>	Wawasan tentang kebijakan dalam pergaulan masyarakat	5
12	<ul style="list-style-type: none"> Memahami Hak dan 	2. Mahasiswa dapat	Ketepatan dan		Bentuk Pembelajaran:	Hak dan	5

	tanggungjawab individu dalam masyarakat	memahami Hak dan tanggungjawab individu dalam masyarakat	<p>penguasaan dalam memahami tentang Hak dan tanggungjawab individu dalam masyarakat</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam Hak dan tanggungjawab individu dalam masyarakat</p> <p>Bentuk tes: Tes uraian.</p>		<p>Kuliah tatap muka. Diskusi tentang Hak dan tanggungjawab individu dalam masyarakat</p> <p>[TM: 1x(2x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus <i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 9: Membuat portofolio tentang Hak dan tanggungjawab individu dalam masyarakat</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p>	tanggungjawab individu dalam masyarakat	
13	<ul style="list-style-type: none"> Memahami Filsafat moral/nilai dalam praksis Pendidikan 	1. Mahasiswa dapat memahami Filsafat moral/nilai dalam praksis Pendidikan	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami Filsafat moral/nilai dalam praksis Pendidikan</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam memahami</p>		<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang Filsafat moral/nilai dalam praksis Pendidikan</p> <p>[TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Diskusi interaktif <i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 13: Membuat portofolio tentang Filsafat moral/nilai dalam praksis Pendidikan</p>	Filsafat moral/nilai dalam praksis Pendidikan	5

			Filsafat moral/nilai dalam praksis Pendidikan Bentuk tes: Tes uraian.		[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]	Islam. <i>ATTARBIYA H: Journal of Islamic Culture and Education</i> , 1(2), 303-334.)	
14	<ul style="list-style-type: none"> Memahami Kajian nilai/moral dalam praksis Pendidikan 	1. Mahasiswa dapat memahami Kajian nilai/moral dalam praksis Pendidikan	Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang Kajian nilai/moral dalam praksis Pendidikan Kriteria: Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi. Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif tentang Kajian nilai/moral dalam praksis Pendidikan Bentuk tes: <ul style="list-style-type: none"> Tes uraian 		Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang Kajian nilai/moral dalam praksis Pendidikan [TM: 1x(3x50'')] Metode Pembelajaran: Ceramah Presentasi Diskusi <i>Case Method.</i> Tugas 1: Membuat ringkasan terkait Kajian nilai/moral dalam praksis Pendidikan [PT+BM:(1+1)x(3x60'')]	Kajian nilai/moral dalam praksis Pendidikan	5
15	<ul style="list-style-type: none"> Memahami tentang konsep dasar Overvief nilai/moral 	1. Mahasiswa dapat memahami Overvief nilai/moral	Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang Overvief nilai/moral Kriteria: Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi.		Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang Overvief nilai/moral [TM: 1x(3x50'')] Metode Pembelajaran: Ceramah Presentasi Diskusi <i>Case Method.</i>	Overvief nilai/moral	5

			Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif tentang Overvief nilai/moral Bentuk tes: Tes uraian		Tugas 1: Membuat ringkasan terkait dengan Overvief nilai/moral [PT+BM:(1+1)x(3x60'')]		
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						15%

1. Komponen Penilaian

a. Tugas Mahasiswa

Setiap pertemuan, semua mahasiswa membuat laporan sesuai materi yang sudah dibagi sesuai kelompoknya. Diskusi dan Tanya jawab oleh semua mahasiswa. Akhir setiap pertemuan, adanya *feed back* oleh dosen pengampu.

b. Penilaian

1) Aspek penilaian

- a) Aspek kognitif melalui tes dalam mengkaji dan menganalisis persoalan.
- b) Aspek keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.
- c) Aspek sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan

2) Bobot penilaian

- a) Bobot nilai ujian akhir semester : 15%
 - b) Bobot nilai ujian tengah semester : 15%
 - c) Bobot nilai tugas : 35%
 - d) Bobot nilai keaktifan dan sikap : 35%
- Total : 100%

2. Kriteria Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan semua komponen nilai yang ada. Nilai akhir yang diperoleh mahasiswa merupakan rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing. Nilai akhir merupakan gambaran kemampuan dan kualitas mahasiswa terhadap ilmu yang sudah diperoleh selama 1 semester. Nilai akhir akan dikonversi ke dalam bentuk angka dan huruf dengan rincian sebagai berikut :

3. Rubrik Penilaian
a. Aspek Kognitif

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
E	<40	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi.
D	40-49,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan tetapi tidak mengerjakan tugas dan, tidak memiliki kemauan serta tanggung jawab untuk memahami materi
CD	53-56,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.
C-	57-59,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itupun dengan akurasi yang buruk.
C	60-61,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang persisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.
C+	62-63,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.
BC	64-66,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah/tugas dengan akurasi cukup
B-	67-69,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B	70-72,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah cukup baik / tugas dengan akurasi bagus.
B+	73-76,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah dengan baik / tugas dengan akurasi bagus.
AB	77-80,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas yang cukup dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah /

		tugas dengan akurasi baik.
A-	81-84,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.
A	85-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.

Rubrik penilaian portofolio:

Nama :

NIM :

Kategori	8	6	4	2
Format penulisan (<i>APA Style</i>)	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf kurang memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Informasi tidak diorganisasi dan diformat sama sekali. Informasi terlihat tidak terstruktur, berantakan dan tidak teratur
Pendahuluan	Latar belakang masalah diungkapkan secara komprehensif dan mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah namun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah dan ada beberapa informasi yang kurang lengkap meskipun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah dan akar masalah tidak mengarah pada rumusan masalah dan tujuan penelitian
Tinjauan teoritik	Tinjauan teoritik diorganisasi	Tinjauan teoritik diorganisasi	Tinjauan teoritik diorganisasi	Tinjauan teoritik tidak cukup

	dengan konsisten dan lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	dengan konsisten namun kurang lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	tanpa mengikuti pola tertentu meskipun tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	mengkaji penelitian yang terdahulu maupun terkini
Metodologi	Variabel dan teknik sampling dideskripsikan dengan jelas dan lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi walaupun sesuai untuk menjawab rumusan masalah.	Variabel dan teknik sampling tidak jelas dan tidak lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi dan tidak sesuai untuk menjawab rumusan masalah.
Jumlah daftar pustaka yang digunakan	≥ 15 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	12-14 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	9-11 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	0-8 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang

b. Aspek Keterampilan/Psikomotorik

➤ **Lembar Observasi aktivitas partisipatif**

No.	Nama dan NIM	Frekuensi			Skor Rerata
		Bertanya	Menjawab	Menyanggah/Mendukung	

Rubrik penilaian aktivitas partisipatif:

No.	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Bertanya	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
2	Menjawab	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
3	Menyanggah/Mendukung	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali

➤ Keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang- kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

➤ **Aspek Kinerja Ilmiah (Keterampilan dan Sikap) : Penilaian Proyek**

Unsur yang Dinilai	Skor		
	Baik	Sedang	Kurang
Keterampilan :			
1. Merencanakan penelitian/pengamatan (menyiapkan perlengkapan, alat dan bahan)			
2. Aktifitas pelaksanaan pengamatan			
3. Membuat laporan sementara (konsep) hasil pengamatan			
4. Menyusun hasil pengamatan dan menerima masukan perbaikan			
5. Memperbaiki laporan setelah menerima masukan.			
Sikap:			
1. Kemampuan bekerja sama dalam kelompok			
2. Sistematis dalam mengerjakan tugas kelompok			
3. Tanggung jawab dalam menjalankan tugas (keseriusan)			

Keterangan:

Baik : 3

Sedang : 2

Kurang : 1

c. Aspek Sikap

• Lembar Observasi Sikap:

No.	Nama dan NIM	Aspek			Skor Rerata
		Tanggung Jawab	Kerjasama	Etika Berdiskusi	

Rubrik:

No	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Tanggung jawab: Kehadiran	Tidak pernah hadir tanpa keterangan	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 2x	Tidak hadir tanpa keterangan 2x	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 1x	Selalu hadir/ada izin ketidakhadiran
	Penyerahan Tugas	Selalu terlambat menyerahkan tugas	Terlambat menyerahkan tugas lebih dari 2x	Terlambat menyerahkan tugas 2x	Terlambat menyerahkan tugas 1x	Selalu tepat waktu menyerahkan tugas
2	Kerjasama	Tidak pernah terlibat dalam tugas kelompok	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 25% (1 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 50% (2 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 75% (3 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 100%
3	Etika Berdiskusi					
	Menyampaikan pendapat dengan sopan, tidak menjatuhkan pendapat orang lain	Tidak satupun kriteria terpenuhi	1 dari 4 kriteria terpenuhi	2 dari 4 kriteria terpenuhi	3 dari 4 kriteria terpenuhi	Semua kriteria terpenuhi
	Menunggu giliran berpendapat					
	Mendengarkan pendapat orang lain					
Tidak memotong saat orang lain berbicara						