







**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SALATIGA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**Kode  
Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| MATA KULIAH (MK)                        | KODE  | Rumpun MK  | BOBOT (sks)   |   | SEMESTER    | Tgl Penyusunan |
|---|---|--|---|---|-------------|----------------|
| Perkembangan Keberagamaan Peserta Didik | PAI 83104   | Mata Kuliah Wajib Prodi  | T=3   | P=0   | 2           |                |
| <b>OTORISASI</b>                        | <b>Dosen Pengembang RPS</b>   | <b>Koordinator RMK</b>   | <b>Ketua PRODI</b>  |   | <b>GJMF</b> |                |
|   | <br><b>Dr. Wahidin, S.Pd.I., M.Pd.</b>   | <br><b>Dr. Wahidin, S.Pd.I., M.Pd.</b>                             | <br><b>Dr. Ruwandi, MA</b> | <br><b>Dr. Khusna Widyahrini, M.Pd</b> |             |                |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>        | <b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>  |  |   |   |             |                |
|   | STN1  | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius   |   |   |             |                |
|   | STN2  | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika  |   |   |             |                |
|   | STN5  | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain                                  |   |   |             |                |
|   | STN6  | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan  |   |   |             |                |
|   | STN8  | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik   |   |   |             |                |
|   | P1  | Mengembangkan teori-teori Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan keilmuan lain  |   |   |             |                |
|   | P2  | Mengembangkan konsep Pendidikan Agama Islam sebagai bagian dari studi islam komprehensif   |   |   |             |                |
|   | P3  | Menguasai teori, pendekatan, ragam dan penilaian pembelajaran agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin                                 |   |   |             |                |
|   | P4  | Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah pendidikan agama Islam secara logis, kritis, inovatif dan kreatif, baik masalah internal maupun eksternal |   |   |             |                |
|   | P5  | Menguasai teori pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis ICT   |   |   |             |                |
|   | P6  | Menguasai teori dan aplikasinya dalam pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam  |   |   |             |                |
|   | P7  | Menguasai teori dan aplikasi penelitian Pendidikan Agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin  |   |   |             |                |
| KU1                                     | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam |  |   |   |             |                |

|  |  |   |              |
|--|--|---|--------------|
|  |  | laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional |              |
|  | KK1  | Mengembangkan kurikulum Pendidikan Agama Islam sesuai teori pengembangan kurikulum  |              |
|  | KK2  | Mengembangkan perangkat dan desain pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara baik dan tepat                                      |              |
|  | KK3  | Mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis ICT   |              |
|  | KK4  | Memetakan dan mengembangkan potensi keagamaan peserta didik yang positif dalam kehidupan nyata                                    |              |
|  | KK5  | Mendesain penilaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat  |              |
|  | KK6  | Melaksanakan penelitian ilmiah dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan mempublikasikannya dalam jurnal nasional terakreditasi     |              |
|  |  |   |              |
|  | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b> |   |              |
|  | <b>CPMK1</b>                                   | Mahasiswa mampu memahami secara komprehensif tentang konsep dasar dan teori Perkembangan keberagaman peserta didik                |              |
|  | <b>CPMK2</b>                                   | Mahasiswa dapat mengembangkan secara komprehensif tentang konsep dan teori Perkembangan keberagaman peserta didik                 |              |
|  |  |   |              |
|  | <b>Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK</b>          |   |              |
|  |  | <b>CPMK1</b>  | <b>CPMK2</b> |
|  | STN1   | √   | √            |
|  | STN2   | √   | √            |
|  | STN5   | √   | √            |
|  | STN6   | √   | √            |
|  | STN8   | √   | √            |
|  | P1   | √   | √            |
|  | P2   | √   | √            |
|  | P3   | √   | √            |
|  | P4   | √   | √            |
|  | P5   | √   | √            |
|  | P6   | √   | √            |
|  | P7   | √   | √            |
|  | KU1  | √   | √            |
|  | KK1  | √   | √            |
|  | KK2  | √   | √            |
|  | KK3  | √   | √            |
|  | KK4  | √   | √            |
|  | KK5  | √   | √            |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | KK6   | √ | √ |  |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>              | Mata kuliah ini membahas konsep-konsep perkembangan keberagamaan dikaitkan dengan masalah Pendidikan Islam secara integratif dan komprehensif. Untuk maksud tersebut, Mata kuliah ini membekali mahasiswa kerangka berpikir untuk mereview masalah-masalah teoretik serta artikel-artikel ilmiah di bidang ini sehingga sangat membantu untuk mengkaji atau mengembangkan penelitian  |   |   |  |
| <b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b> | <p>Bahan Kajian:<br/>Perkembangan Keberagaman Peserta Didik<br/>Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perkembangan keagamaan pada anak.</li> <li>2. Makna dan implikasi agama dalam kehidupan anak</li> <li>3. Perkembangan keagamaan anak dan pendidikan anak</li> <li>4. Perkembangan agama usia dini</li> <li>5. Perkembangan agama usia sekolah dasar</li> <li>6. Perkembangan agama usia remaja awal</li> <li>7. Perkembangan agama usia remaja lanjut</li> <li>8. Keberagaman luar biasa</li> <li>9. Orientasi, sikap dan perilaku keagamaan</li> <li>10. Dua cara pertumbuhan keagamaan</li> <li>11. Sosialisasi agama dan perkembangan keagamaan</li> <li>12. Keagamaan yang matang</li> <li>13. Spiritual quotation</li> <li>14. Perkembangan keagamaan dan psikologi Islami</li> </ol>   |   |   |  |
| <b>Pustaka</b>                           | <b>Utama :</b>  |   |   |  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Djamaludin Ancok. 1994. Psikologi Islami. Solusi islam atas problem-problem psikologi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</li> <li>2. An-Najar, Amir. 2001. Ilmu Jiwa dalam tasawuf. Jakarta. Pustaka Azzam</li> <li>3. Bakran Adz-Dzaky, Hamdani. 2001. Psikoterapi dan konseling islam. Yogyakarta: Fajar Pustaka Baru</li> <li>4. Bastaman, Hanna Djumhana. 2001. Integrasi Psikologi dengan Islam. Yogyakarta Pustaka Pelajar</li> <li>5. Biantoro, O. F. (2019). Urgency of Islamic religious education teachers in character building for students in junior high schools. <i>Al-Hayat: Journal of Islamic Education</i>, 3(2), 178-199.</li> <li>6. Crapps. R.W. 1993. Dialog Psikologi dan Agama. Yogyakarta: Kanisius</li> <li>7. Daradjat. 1984. Ilmu Jiwa Agama. Jakarta: Bulan Bintang</li> <li>8. Ikhwan, A., Biantoro, O. F., &amp; Rohmad, A. (2019). The Role of the Family in Internalizing Islamic Values. <i>Dinamika Ilmu</i>, 19(2), 323-335.</li> <li>9. Rahmat, Jalaludin. 2004. Psikologi Agama. Bandung: Mizan</li> </ol> |   |   |  |
|  | <b>Pendukung :</b>  |   |   |  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Artikel dari Jurnal nasional dan atau internasional bereputasi</li> <li>2. Sumber referensi lain yang relevan</li> </ol>  |   |   |  |
| <b>Dosen Pengampu</b>                    | <b>Dr. Wahidin, S.Pd.I., M.Pd.</b>  |   |   |  |
| <b>Mata kuliah syarat</b>                | -   |   |   |  |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)   | Penilaian   |   | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa |  | Materi Pembelajaran                            | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|---|---|---|--|--|---------------------|
|        |   | Indikator   | Kriteria & Bentuk   | Luring ( <i>offline</i> )                                     | Daring ( <i>online</i> )   |  |                     |
| (1)    | (2)   | (3)   | (4)   | (5)   | (6)  | (7)  | (8)                 |
| 1      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami materi kuliah secara umum, peraturan pembagian kelompok</li> <li>Mengetahui Perkembangan Keagamaan pada Anak</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu Memahami materi kuliah secara umum, peraturan pembagian kelompok</li> <li>Mahasiswa mampu memahami Perkembangan Keagamaan pada Anak</li> </ol> | <p>Ketepatan dan penguasaan dalam Perkembangan Keagamaan pada Anak</p> <p><b>Kriteria:</b><br/>Pedoman Penskoran Observasi.<br/>Teknik penilaian: observasi.</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b><br/>Aktivitas partisipatif tentang Perkembangan Keagamaan pada Anak</p> <p><b>Bentuk tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes uraian</li> </ul> | -   | <p><b>Bentuk Pembelajaran:</b><br/>Kuliah tatap muka;<br/>Diskusi tentang Perkembangan Keagamaan pada Anak</p> <p><b>[TM: 1x(3x50'')]</b></p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b><br/>Ceramah<br/>Diskusi<br/><i>Case Method.</i></p> <p>Tugas 1: Membuat ringkasan dari artikel jurnal terkait Perkembangan Keagamaan pada Anak</p> <p><b>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</b></p> | Perkembangan Keagamaan pada Anak               | 5                   |
| 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan tentang makna dan implikasi agama dalam kehidupan anak</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang makna dan implikasi agama dalam kehidupan anak</li> </ol>  | <p>Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan makna dan implikasi agama dalam kehidupan anak</p> <p><b>Kriteria:</b><br/>Pedoman Penskoran Portofolio.</p>  | -   | <p><b>Bentuk Pembelajaran:</b><br/>Kuliah tatap muka;<br/>Diskusi tentang makna dan implikasi agama dalam kehidupan anak.</p> <p><b>[TM: 1x(3x50'')]</b></p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b><br/>Presentasi<br/>Diskusi</p>   | Makna dan implikasi agama dalam kehidupan anak | 5                   |

|   |   |  |  |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|--|--|---|
|   |   |  | <p>Teknik penilaian:<br/>Portofolio.</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b><br/>Aktivitas Partisipatif tentang makna dan implikasi agama dalam kehidupan anak</p> <p><b>Bentuk tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes uraian.</li> </ul>   |   | <p><i>Team Based project</i></p> <p>Tugas 2: Membuat portofolio terkait makna dan implikasi agama dalam kehidupan anak</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p>   | <p>(2019). The Role of the Family in Internalizing Islamic Values. <i>Dinamika Ilmu</i>, 19(2), 323-335)</p> |   |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan tentang perkembangan keagamaan anak dan pendidikan anak</li> </ul> | 1. mahasiswa mampu menjelaskan tentang perkembangan keagamaan anak dan pendidikan anak | <p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami serta menyimpulkan perkembangan keagamaan anak dan pendidikan anak.</p> <p><b>Kriteria:</b><br/>Pedoman Penskoran Portofolio.<br/>Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b><br/>Aktivitas Partisipatif dalam diskusi tentang perkembangan keagamaan anak dan pendidikan anak.</p> <p><b>Bentuk tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes uraian.</li> </ul> | - | <p><b>Bentuk Pembelajaran:</b><br/>Kuliah tatap muka;<br/>Diskusi tentang perkembangan keagamaan anak dan pendidikan anak</p> <p>[TM: 1x(3x50'')]<br/><b>Metode Pembelajaran:</b><br/>Ceramah<br/>Diskusi<br/><i>Team Based project</i></p> <p>Tugas 3: Membuat portofolio terkait perkembangan keagamaan anak dan pendidikan anak</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p> | Perkembangan keagamaan anak dan pendidikan anak  | 5 |

|   |  |   |   |   |   |                                       |   |
|---|--|---|---|---|---|---------------------------------------|---|
| 4 | - Menjelaskan perkembangan agama usia dini.                | - mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan agama usia dini.                 | <p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami perkembangan agama usia dini</p> <p><b>Kriteria:</b><br/>Pedoman Penskoran<br/>Penilaian Proyek.<br/>Teknik penilaian:<br/>Proyek.</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b><br/>Aktivitas Partisipatif tentang perkembangan agama usia dini</p> <p><b>Bentuk tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes uraian.</li> </ul> | - | <p><b>Bentuk Pembelajaran:</b><br/>Kuliah tatap muka;<br/>Diskusi tentang perkembangan agama usia dini dan langkah penelitian pendidikan</p> <p>[TM: 1x(3x50")]<br/><b>Metode Pembelajaran:</b><br/>Ceramah<br/>Diskusi<br/><i>Team Based Learning</i></p> <p>Tugas 4: Membuat portofolio terkait sumber masalah dan langkah penelitian pendidikan</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60")]</p> | Perkembangan agama usia dini          | 5 |
| 5 | - Mejelaskan tentang perkembangan agama usia sekolah dasar | - Mahasiswa mampu mejelaskan tentang perkembangan agama usia sekolah dasar. | <p>Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan tentang perkembangan agama usia sekolah dasar.</p> <p><b>Kriteria:</b><br/>Pedoman Penskoran<br/>Observasi.<br/>Teknik penilaian:<br/>observasi.</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b><br/>Aktivitas partisipatif tentang perkembangan agama usia sekolah dasar</p>   | - | <p><b>Bentuk Pembelajaran:</b><br/>Kuliah tatap muka;<br/>Diskusi tentang perkembangan agama usia sekolah dasar</p> <p>[TM: 1x(3x50")]<br/><b>Metode Pembelajaran:</b><br/>Ceramah<br/>Diskusi<br/><i>Case Method.</i></p> <p>Tugas 5: Membuat ringkasan dari artikel dan buku terkait perkembangan agama usia sekolah dasar</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60")]</p>                       | Perkembangan agama usia sekolah dasar | 5 |

|   |  |  |  |   |  |   |   |
|---|--|--|--|---|--|---|---|
|   |  |  | <b>Bentuk tes:</b><br>• Tes uraian   |   |  |   |   |
| 6 | Menjelaskan tentang perkembangan agama usia remaja awal.     | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang perkembangan agama usia remaja awal. | Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan tentang perkembangan agama usia remaja awal.<br><br><b>Kriteria:</b><br>Pedoman Penskoran Observasi.<br>Teknik penilaian: observasi.<br><br><b>Bentuk non-tes:</b><br>Aktivitas partisipatif tentang perkembangan agama usia remaja awal.<br><br><b>Bentuk tes:</b><br>Tes uraian | - | <b>Bentuk Pembelajaran:</b><br>Kuliah tatap;<br>Diskusi tentang perkembangan agama usia remaja awal.<br><br>[ <b>TM: 1x(3x50")</b> ]<br><b>Metode Pembelajaran:</b><br>Ceramah<br>Diskusi<br><i>Case Method</i> .<br><br>Tugas 5: Membuat ringkasan dari artikel dan buku terkait perkembangan agama usia remaja awal.<br><br>[ <b>PT+BM:(1+1)x(3x60")</b> ] | Perkembangan agama usia remaja awal.  | 5 |
| 7 | - menjelaskan tentang perkembangan agama usia remaja lanjut. | - Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan agama usia remaja lanjut.     | Ketepatan dan penguasaan dalam memahami perkembangan agama usia remaja lanjut<br><br><b>Kriteria:</b><br>Pedoman Penskoran Portofolio.<br>Teknik penilaian: Portofolio.<br><br><b>Bentuk non-tes:</b><br>Aktivitas Partisipatif dalam diskusi tentang perkembangan agama usia remaja lanjut                                  | - | <b>Bentuk Pembelajaran:</b><br>Kuliah tatap muka:<br>Diskusi tentang perkembangan agama usia remaja lanjut<br><br>[ <b>TM: 1x(3x50")</b> ]<br><b>Metode Pembelajaran:</b><br>Ceramah<br>Diskusi<br><i>Team Based project</i><br><br>Tugas 6: Membuat portofolio tentang perkembangan agama usia remaja lanjut.   | Perkembangan agama usia remaja lanjut<br><br><b>(Referensi:</b><br>Biantoro, O. F. (2019). Urgency of Islamic religious education teachers in character building for students in junior high schools. <i>Al-Hayat: Journal of Islamic Education</i> , 3(2), | 5 |

|          |   |  |   |  |  |                        |           |
|----------|---|--|---|--|--|------------------------|-----------|
|          |   |  | <b>Bentuk tes:</b><br>Tes uraian.   |  | [PT+BM:(1+1)x(3x60'')]   | 178-199.)              |           |
| <b>8</b> | <b>Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester</b> |  |   |  |  |                        | <b>15</b> |
| 9        | - Menjelaskan tentang keberagaman luar biasa            | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan keberagaman luar biasa. | Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang keberagaman luar biasa<br><br><b>Kriteria:</b><br>Pedoman Penskoran<br>Portofolio.<br>Teknik penilaian:<br>Portofolio.<br><br><b>Bentuk non-tes:</b><br>Aktivitas Partisipatif dalam konsep keberagaman luar biasa<br><br><b>Bentuk tes:</b><br>Tes uraian. |  | <b>Bentuk Pembelajaran:</b><br>Kuliah tatap muka.<br>Diskusi tentang keberagaman luar biasa<br><br>[TM: 1x(3x50'')]<br><b>Metode Pembelajaran:</b><br>Ceramah<br>Diskusi interaktif<br>Studi kasus<br><i>Problem solving</i><br><br>Tugas 9: Membuat portofolio tentang keberagaman luar biasa<br><br>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')] | Keberagaman luar biasa | 5         |
| 10       | - Menjelaskan tentang                                   | 1. Mahasiswa mampu                                     | Ketepatan dan   |  | <b>Bentuk Pembelajaran:</b>  | Orientasi, sikap       | 5         |



|    |  |   |  |  |   |                                |   |
|----|--|---|--|--|---|--------------------------------|---|
|    | orientasi, sikap dan perilaku keagamaan.     | menjelaskan tentang orientasi, sikap dan perilaku keagamaan.  | <p>penguasaan dalam memahami tentang orientasi, sikap dan perilaku keagamaan</p> <p><b>Kriteria:</b><br/>Pedoman Penskoran Portofolio.<br/>Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b><br/>Aktivitas Partisipatif dalam orientasi, sikap dan perilaku keagamaan</p> <p><b>Bentuk tes:</b><br/>Tes uraian.</p>    |  | <p>Kuliah tatap muka.<br/>Diskusi tentang orientasi, sikap dan perilaku keagamaan</p> <p><b>[TM: 1x(3x50")]</b><br/><b>Metode Pembelajaran:</b><br/>Ceramah<br/>Diskusi interaktif<br/>Studi kasus<br/><i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 9: Membuat portofolio tentang orientasi, sikap dan perilaku keagamaan</p> <p><b>[PT+BM:(1+1)x(3x60")]</b></p>                | dan perilaku keagamaan         |   |
| 11 | - menjelaskan dua cara pertumbuhan keagamaan | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan dua cara pertumbuhan keagamaan | <p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang dua cara pertumbuhan keagamaan</p> <p><b>Kriteria:</b><br/>Pedoman Penskoran Portofolio.<br/>Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b><br/>Aktivitas Partisipatif dalam konsep dua cara pertumbuhan keagamaan</p> <p><b>Bentuk tes:</b><br/>Tes uraian.</p> |  | <p><b>Bentuk Pembelajaran:</b><br/>Kuliah tatap muka.<br/>Diskusi tentang dua cara pertumbuhan keagamaan.</p> <p><b>[TM: 1x(3x50")]</b><br/><b>Metode Pembelajaran:</b><br/>Ceramah<br/>Diskusi interaktif<br/>Studi kasus<br/><i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 9: Membuat portofolio tentang dua cara pertumbuhan keagamaan</p> <p><b>[PT+BM:(1+1)x(3x60")]</b></p> | Dua cara pertumbuhan keagamaan | 5 |

|    |   |  |  |  |   |  |   |
|----|---|--|--|--|---|--|---|
| 12 | - Menjelaskan tentang sosialisasi agama dan perkembangan keagamaan. | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan sosialisasi agama dan perkembangan keagamaan. | <p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang sosialisasi agama dan perkembangan keagamaan</p> <p><b>Kriteria:</b><br/>Pedoman Penskoran Portofolio.<br/>Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b><br/>Aktivitas Partisipatif dalam konsep sosialisasi agama dan perkembangan keagamaan</p> <p><b>Bentuk tes:</b><br/>Tes uraian.</p> |  | <p><b>Bentuk Pembelajaran:</b><br/>Kuliah tatap muka.<br/>Diskusi tentang sosialisasi agama dan perkembangan keagamaan</p> <p><b>[TM: 1x(3x50")]</b></p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b><br/>Ceramah<br/>Diskusi interaktif<br/>Studi kasus<br/><i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 9: Membuat portofolio tentang sosialisasi agama dan perkembangan keagamaan</p> <p><b>[PT+BM:(1+1)x(3x60")]</b></p> | Sosialisasi agama dan perkembangan keagamaan | 5 |
| 13 | - Menjelaskan tentang keagamaan yang matang.                        | 1. Mahasiswa mampu keagamaan yang matang.                                    | <p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami keagamaan yang matang</p> <p><b>Kriteria:</b><br/>Pedoman Penskoran Portofolio.<br/>Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b><br/>Aktivitas Partisipatif dalam memahami keagamaan yang matang</p>   |  | <p><b>Bentuk Pembelajaran:</b><br/>Kuliah tatap muka.<br/>Diskusi tentang keagamaan yang matang</p> <p><b>[TM: 1x(3x50")]</b></p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b><br/>Diskusi interaktif<br/><i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 13: Membuat portofolio tentang keagamaan yang matang</p> <p><b>[PT+BM:(1+1)x(3x60")]</b></p>  | Keagamaan yang matang                        | 5 |

|    |   |  |   |  |  |   |   |
|----|---|--|---|--|--|---|---|
|    |   |  | <b>Bentuk tes:</b><br>Tes uraian.   |  |  |   |   |
| 14 | - menjelaskan tentang spiritual quotation     | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang spiritual quotation                 | Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang spiritual quotation<br><br><b>Kriteria:</b><br>Pedoman Penskoran Observasi.<br>Teknik penilaian: observasi.<br><br><b>Bentuk non-tes:</b><br>Aktivitas partisipatif tentang spiritual quotation<br><br><b>Bentuk tes:</b><br>• Tes uraian |  | <b>Bentuk Pembelajaran:</b><br>Kuliah tatap muka:<br>Diskusi tentang spiritual quotation<br><br>[TM: 1x(3x50’)]<br><b>Metode Pembelajaran:</b><br>Ceramah<br>Diskusi<br><i>Case Method.</i><br><br>Tugas 1: Membuat ringkasan dari spiritual quotation<br><br>[PT+BM:(1+1)x(3x60’)]      | Spiritual quotation                         | 5 |
| 15 | - perkembangan keagamaan dan psikologi Islami | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan keagamaan dan psikologi Islami | Ketepatan dan penguasaan terkait perkembangan keagamaan dan psikologi Islami<br><br><b>Kriteria:</b><br>Pedoman Penskoran Observasi.<br>Teknik penilaian: observasi.<br><br><b>Bentuk non-tes:</b><br>Aktivitas partisipatif tentang  |  | <b>Bentuk Pembelajaran:</b><br>Kuliah tatap muka:<br>Diskusi tentang perkembangan keagamaan dan psikologi Islami<br><br>[TM: 1x(3x50’)]<br><b>Metode Pembelajaran:</b><br>Ceramah<br>Diskusi<br><i>Case Method.</i><br><br>Tugas 1: Membuat ringkasan dari artikel dan buku perkembangan | Perkembangan keagamaan dan psikologi Islami | 5 |

|           |   |  |   |  |  |  |            |
|-----------|---|--|---|--|--|--|------------|
|           |   |  | perkembangan keagamaan dan psikologi Islami |  | keagamaan dan psikologi Islami<br>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')] |  |            |
| <b>16</b> | <b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester</b> |  |   |  |  |  | <b>15%</b> |

## 1. Komponen Penilaian

### a. Tugas Mahasiswa

Setiap pertemuan, semua mahasiswa membuat laporan sesuai materi yang sudah dibagi sesuai kelompoknya. Diskusi dan Tanya jawab oleh semua mahasiswa. Akhir setiap pertemuan, adanya *feed back* oleh dosen pengampu.

### b. Penilaian

- 1) Aspek penilaian
  - a) Aspek kognitif melalui tes dalam mengkaji dan menganalisis persoalan.
  - b) Aspek keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.
  - c) Aspek sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan
  
- 2) Bobot penilaian
  - a) Bobot nilai ujian akhir semester : 15%
  - b) Bobot nilai ujian tengah semester : 15%
  - c) Bobot nilai tugas : 35%
  - d) Bobot nilai keaktifan dan sikap : 35%Total : 100%

## 2. Kriteria Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan semua komponen nilai yang ada. Nilai akhir yang diperoleh mahasiswa merupakan rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing. Nilai akhir merupakan gambaran kemampuan dan kualitas mahasiswa terhadap ilmu yang sudah diperoleh selama 1 semester. Nilai akhir akan dikonversi ke dalam bentuk angka dan huruf dengan rincian sebagai berikut :

## 3. Rubrik Penilaian

### a. Aspek Kognitif

| Jenjang/Grade | Angka/Skor | Deskripsi/Indikator Kerja  |
|---------------|------------|--|
| E             | <40        | Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi.   |
| D             | 40-49,99   | Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan tetapi tidak mengerjakan tugas dan, tidak memiliki kemauan serta tanggung jawab untuk memahami materi |
| CD            | 53-56,99   | Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.      |

|    |          |  |
|----|----------|--|
| C- | 57-59,99 | Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itupun dengan akurasi yang buruk.   |
| C  | 60-61,99 | Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang persisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.  |
| C+ | 62-63,99 | Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.   |
| BC | 64-66,99 | Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah/tugas dengan akurasi cukup  |
| B- | 67-69,99 | Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.  |
| B  | 70-72,99 | Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah cukup baik / tugas dengan akurasi bagus.   |
| B+ | 73-76,99 | Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah dengan baik / tugas dengan akurasi bagus.  |
| AB | 77-80,99 | Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas yang cukup dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi baik.   |
| A- | 81-84,99 | Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.  |
| A  | 85-100   | Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya. |

**Rubrik penilaian portofolio:**

Nama :

NIM :

| Kategori                              | 8  | 6  | 4  | 2   |
|---------------------------------------|--|--|--|---|
| Format penulisan ( <i>APA Style</i> ) | Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman sesuai dengan standar APA | Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA | Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf kurang memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA  | Informasi tidak diorganisasi dan diformat sama sekali. Informasi terlihat tidak terstruktur, berantakan dan tidak teratur                                       |
| Pendahuluan                           | Latar belakang masalah diungkapkan secara komprehensif dan mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan fenomena/pengembangan suatu model                               | Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah namun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan fenomena/pengembangan suatu model   | Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah dan ada beberapa informasi yang kurang lengkap meskipun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan fenomena/pengembangan suatu model | Latar belakang masalah dan akar masalah tidak mengarah pada rumusan masalah dan tujuan penelitian   |
| Tinjauan teoritik                     | Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten dan lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian   | Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten namun kurang lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian  | Tinjauan teoritik diorganisasi tanpa mengikuti pola tertentu meskipun tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian  | Tinjauan teoritik tidak cukup mengkaji penelitian yang terdahulu maupun terkini   |
| Metodologi                            | Variabel dan teknik sampling dideskripsikan dengan jelas dan lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan                 | Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan   | Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi walaupun sesuai   | Variabel dan teknik sampling tidak jelas dan tidak lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi dan tidak sesuai |

|                                      |  |   |  |   |
|--------------------------------------|--|---|--|---|
|                                      | dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah   | dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah  | untuk menjawab rumusan masalah.  | untuk menjawab rumusan masalah.   |
| Jumlah daftar pustaka yang digunakan | ≥ 15 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang | 12-14 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang | 9-11 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang | 0-8 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang |

**b. Aspek Keterampilan/Psikomotorik**

➤ **Lembar Observasi aktivitas partisipatif**

| No. | Nama dan NIM | Frekuensi |          |                      | Skor Rerata |
|-----|--------------|-----------|----------|----------------------|-------------|
|     |              | Bertanya  | Menjawab | Menyanggah/Mendukung |             |
|     |              |           |          |                      |             |
|     |              |           |          |                      |             |
|     |              |           |          |                      |             |
|     |              |           |          |                      |             |

**Rubrik penilaian aktivitas partisipatif:**

| No. | Aktivitas            | Skor/Kriteria |        |        |        |         |
|-----|----------------------|---------------|--------|--------|--------|---------|
|     |                      | 0             | 1      | 2      | 3      | 4       |
| 1   | Bertanya             | Tidak pernah  | 1 kali | 2 kali | 3 kali | >3 kali |
| 2   | Menjawab             | Tidak pernah  | 1 kali | 2 kali | 3 kali | >3 kali |
| 3   | Menyanggah/Mendukung | Tidak pernah  | 1 kali | 2 kali | 3 kali | >3 kali |



➤ Keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.

| Aspek/<br>Dimensi yang<br>Dinilai | Skala Penilaian   |   |   |  |  |
|-----------------------------------|---|---|---|--|--|
|                                   | Sangat Kurang   | Kurang  | Cukup   | Baik   | Sangat Baik  |
|                                   | (Skor < 20)   | (21-40)   | (41-60)   | (61-80)  | (Skor ≥ 81)  |
| <b>Organisasi</b>                 | Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.  | Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.     | Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.   | terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.   | terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep. |
| <b>Isi</b>                        | Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.  | Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar | Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut. | Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.   | Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.   |
| <b>Gaya Presentasi</b>            | Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar. | Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton | Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang- kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.                  | Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar. | Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar                         |

➤ **Aspek Kinerja Ilmiah (Keterampilan dan Sikap) : Penilaian Proyek**

| Unsur yang Dinilai  | Skor |        |        |
|---|------|--------|--------|
|   | Baik | Sedang | Kurang |
| Keterampilan :  |      |        |        |
| 1. Merencanakan penelitian/pengamatan (menyiapkan perlengkapan, alat dan bahan) |      |        |        |
| 2. Aktifitas pelaksanaan pengamatan   |      |        |        |
| 3. Membuat laporan sementara (konsep) hasil pengamatan                          |      |        |        |
| 4. Menyusun hasil pengamatan dan menerima masukan perbaikan                     |      |        |        |
| 5. Memperbaiki laporan setelah menerima masukan.                                |      |        |        |
| Sikap:  |      |        |        |
| 1. Kemampuan bekerja sama dalam kelompok  |      |        |        |
| 2. Sistematis dalam mengerjakan tugas kelompok                                  |      |        |        |
| 3. Tanggung jawab dalam menjalankan tugas (keseriusan)                          |      |        |        |
|   |      |        |        |

Keterangan:

Baik : 3

Sedang : 2

Kurang : 1

c. Aspek Sikap

• Lembar Observasi Sikap:

| No. | Nama dan NIM | Aspek          |           |                  | Skor Rerata |
|-----|--------------|----------------|-----------|------------------|-------------|
|     |              | Tanggung Jawab | Kerjasama | Etika Berdiskusi |             |
|     |              |                |           |                  |             |
|     |              |                |           |                  |             |
|     |              |                |           |                  |             |

Rubrik:

| No                                       | Aktivitas   | Skor/Kriteria                              |   |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|---|
|  |   | 0  | 1   | 2   | 3   | 4   |
| 1  | Tanggung jawab:   |  |   |   |   |   |
|  | Kehadiran   | Tidak pernah hadir tanpa keterangan        | Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 2x                      | Tidak hadir tanpa keterangan 2x                                 | Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 1x                      | Selalu hadir/ada izin ketidakhadiran            |
|  | Penyerahan Tugas  | Selalu terlambat menyerahkan tugas         | Terlambat menyerahkan tugas lebih dari 2x                       | Terlambat menyerahkan tugas 2x                                  | Terlambat menyerahkan tugas 1x                                  | Selalu tepat waktu menyerahkan tugas            |
| 2  | Kerjasama   | Tidak pernah terlibat dalam tugas kelompok | Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 25% (1 dari 4 tugas) | Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 50% (2 dari 4 tugas) | Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 75% (3 dari 4 tugas) | Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 100% |
| 3  | Etika Berdiskusi  |  |   |   |   |   |
|  | Menyampaikan pendapat dengan sopan, tidak menjatuhkan pendapat orang lain | Tidak satupun kriteria terpenuhi           | 1 dari 4 kriteria terpenuhi                                     | 2 dari 4 kriteria terpenuhi                                     | 3 dari 4 kriteria terpenuhi                                     | Semua kriteria terpenuhi                        |
|  | Menunggu giliran berpendapat  |  |   |   |   |   |
|  | Mendengarkan pendapat orang lain  |  |   |   |   |   |
| Tidak memotong saat orang lain berbicara |   |  |   |   |   |   |