



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SALATIGA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**Kode  
Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Seminar Proposal	PAI83014	Mata Kuliah Wajib Prodi	T=3	P=0	3	
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI		GJMF	
	 Dr. Ruwandi, M. A	 Dr. Ruwandi, M. A	 Dr. Ruwandi, M. A		 Dr. Khusna Widyahrini, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	STN1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikapreligious				
	STN2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkanagama, moral, dan etika				
	STN8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik				
	STN9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannyasecara mandiri				
	STN10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan				
	P1	Mengembangkan teori-teori Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan keilmuan lain				
	KU1	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional				
	KU2	Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya				
	KU3	Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas				
KU4	Mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin					

	KU5	Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data	
	KU6	Mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas	
	KU8	Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi	
	KK6	Melaksanakan penelitian ilmiah dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan mempublikasikannya dalam jurnal nasional terakreditasi	
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>		
	<b>CPMK1</b>	Mahasiswa mampu memahami secara komprehensif tentang konsep dasar, teknik dan keterampilan dalam menulis proposal tesis	
	<b>CPMK2</b>	Mahasiswa dapat mengembangkan secara komprehensif tentang teori, teknik, dan keterampilan dalam penulisan proposal tesis	
		<b>CPMK1</b>	<b>CPMK2</b>
	STN1	√	√
	STN2	√	√
	STN8	√	√
	STN9	√	√
	STN10	√	√
	P1	√	√
	KU1	√	√
	KU2	√	√
	KU3	√	√
	KU4	√	√
	KU5	√	√
	KU6	√	√
	KU8	√	√
	KK6	√	√
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa dalam penulisan tesis. Persiapan tersebut mencakup ketrampilan menulis proposal tesis, mendiskusikan, dan memberikan pengayaan dari segi teknis penulisan maupun substansi, sehingga layak untuk diajukan ke tahap ujian proposal tesis		

<p><b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b></p>	<p>Bahan Kajian: Seminar Proposal Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan manajemen penyelesaian tugas akhir</li> <li>2. Merinci tema-tema ke PAI an</li> <li>3. Membuat judul penelitian/tesis</li> <li>4. Menyusun paragraph</li> <li>5. Penggunaan tanda baca</li> <li>6. Menyusun latar belakang penelitian</li> <li>7. Merumuskan masalah penelitian</li> <li>8. Merumuskan tujuan dan signifikansi penelitian</li> <li>9. Membuat kutipan/paraphrasing</li> <li>10. Menyusun kerangka teori</li> <li>11. Menyusun hipotesis/konseptualisasi penelitian</li> <li>12. Memilih paradigma dan metode penelitian</li> <li>13. Memilih Teknik pengumpulan data</li> <li>14. Melakukan validasi data penelitian</li> <li>15. Menyusun proposal penelitian/tesis</li> <li>16. Menyusun bibliografi</li> </ol>
<p><b>Pustaka</b></p>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. W. R. Borg dan MD. Gall. 2003. Educational Research an introduction. NY: Von Hoffman Press. Inc.</li> <li>2. Ezmir. 2010. Metodologi Penelitian Pendidikan, Kuantitatif &amp; Kualitatif. Jakarta: Rajawali.</li> <li>3. Mansur, M. (2013). Kontribusi Sarekat Islam Dalam Membentuk Masyarakat Madani Melalui Pendidikan. <i>INFERENSI: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan</i>, 7(2), 409-430.)</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pratama, A.A.N., &amp; Cahyono, E. 2021. Metodologi Penelitian Bisnis dengan Pendekatan Kuantitatif. Yogyakarta: LaksBang PRESSindo.</li> <li>2. Artikel dari Jurnal nasional dan atau internasional bereputasi</li> <li>3. Makhfud, A., Khamid, A., &amp; Ruwandi, R. (2022). Literacy Value Of Surat Al-'Alaq Verses 1–5 In Tafsir Al-Mishbah And Its Implementation In Madrasah. <i>At-Tajdid: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam</i>, 5(2), 1-15.</li> <li>4. Sumber referensi lain yang relevan</li> </ol>
<p><b>Dosen Pengampu</b></p>	<p><b>Dr. Ruwandi, M. A</b></p>
<p><b>Mata kuliah syarat</b></p>	<p>-</p>

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami dengan baik konsep umum tentang manajemen penyelesaian tugas akhir dan Merinci tema-tema ke PAI an</li> </ul>	1. Mahasiswa dapat menjelaskan, mengurai, konsep tentang manajemen penyelesaian tugas akhir dan Merinci tema-tema ke PAI an	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam manajemen penyelesaian tugas akhir dan Merinci tema-tema ke PAI an</p> <p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi.</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Aktivitas partisipatif tentang manajemen penyelesaian tugas akhir dan Merinci tema-tema ke PAI an</p> <p><b>Bentuk tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes uraian</li> </ul>	-	<p><b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi secara komprehensif tentang manajemen penyelesaian tugas akhir dan Merinci tema-tema ke PAI an</p> <p><b>[TM: 1x(2x50")]</b> <b>Metode Pembelajaran:</b> Ceramah Diskusi <i>Case Method.</i></p> <p>Tugas 1: Membuat ringkasan dari artikel jurnal terkait manajemen penyelesaian tugas akhir dan Merinci tema-tema ke PAI an</p> <p><b>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</b></p>	Menyebutkan manajemen penyelesaian tugas akhir dan Merinci tema-tema ke PAI an	5
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep Pendekatan Membuat judul penelitian/tesis</li> </ul>	1. Mahasiswa dapat menjelaskan, mengurai, konsep Membuat judul penelitian/tesis	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan Membuat judul penelitian/tesis</p> <p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Portofolio.</p>	-	<p><b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang Membuat judul penelitian/tesis</p> <p><b>[TM: 1x(3x50")]</b> <b>Metode Pembelajaran:</b> Presentasi</p>	<p>Membuat judul penelitian/tesis</p> <p><b>(Referensi:</b> Mansur, M. (2013). KONTRIBUSI SAREKAT ISLAM DALAM</p>	5

			<p>Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Aktivitas Partisipatif tentang Membuat judul penelitian/tesis</p> <p><b>Bentuk tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes uraian.</li> </ul>		<p>Diskusi <i>Team Based project</i></p> <p>Tugas 2: Membuat portofolio terkait Membuat judul penelitian/tesis</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p>	<p>MEMBENTUK MASYARAKAT MADANI MELALUI PENDIDIKAN. <i>IN FERENSI: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan</i>, 7(2), 409-430.)</p>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep wawasan filosofik tentang Menyusun paragraph dan Penggunaan tanda baca</li> </ul>	<p>Mahasiswa Dapat menjelaskan, mengurai, konsep Menyusun paragraph dan Penggunaan tanda baca</p>	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang Menyusun paragraph dan Penggunaan tanda baca</p> <p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Aktivitas Partisipatif dalam diskusi tentang Menyusun paragraph dan Penggunaan tanda baca</p> <p><b>Bentuk tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes uraian.</li> </ul>	-	<p><b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang Menyusun paragraph dan Penggunaan tanda baca</p> <p>[TM: 1x(3x50'')]</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Ceramah Diskusi <i>Team Based project</i></p> <p>Tugas 3: Membuat portofolio terkait Menyusun paragraph dan Penggunaan tanda baca</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p>	<p>Menyusun paragraph dan Penggunaan tanda baca</p>	5
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami Menyusun latar belakang penelitian</li> </ul>	<p>1. Mahasiswa dapat memahami Menyusun latar belakang penelitian</p>	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami Menyusun latar belakang penelitian</p>	-	<p><b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang Menyusun latar belakang penelitian</p>	<p>Menyusun latar belakang penelitian</p>	5

			<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Penilaian Proyek. Teknik penilaian: Proyek.</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Aktivitas Partisipatif tentang Menyusun latar belakang penelitian</p> <p><b>Bentuk tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes uraian.</li> </ul>		<p><b>[TM: 1x(3x50")]</b> <b>Metode Pembelajaran:</b> Ceramah Diskusi <i>Team Based Learning</i></p> <p>Tugas 4: Membuat portofolio terkait Menyusun latar belakang penelitian</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60")]</p>		
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami tentang Merumuskan masalah penelitian</li> </ul>	1. Mahasiswa dapat memahami tentang Merumuskan masalah penelitian	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan tentang Merumuskan masalah penelitian</p> <p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi.</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Aktivitas partisipatif tentang Merumuskan masalah penelitian</p> <p><b>Bentuk tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes uraian</li> </ul>	-	<p><b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang Merumuskan masalah penelitian</p> <p><b>[TM: 1x(3x50")]</b> <b>Metode Pembelajaran:</b> Ceramah Diskusi <i>Case Method.</i></p> <p>Tugas 5: Membuat ringkasan dari artikel dan buku terkait Merumuskan masalah penelitian</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60")]</p>	Merumuskan masalah penelitian	5

6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami tentang Merumuskan tujuan dan signifikansi penelitian</li> </ul>	1. Mahasiswa dapat memahami tentang Merumuskan tujuan dan signifikansi penelitian	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami konsep dasar tentang Merumuskan tujuan dan signifikansi penelitian</p> <p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Aktivitas Partisipatif dalam diskusi tentang Merumuskan tujuan dan signifikansi penelitian</p> <p><b>Bentuk tes:</b> Tes uraian.</p>	-	<p><b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi Merumuskan tujuan dan signifikansi penelitian</p> <p><b>[TM: 1x(2x50")]</b> <b>Metode Pembelajaran:</b> Ceramah Diskusi <i>Team Based project</i></p> <p>Tugas 6: Membuat portofolio tentang Merumuskan tujuan dan signifikansi penelitian</p> <p><b>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</b></p>	Merumuskan tujuan dan signifikansi penelitian	5
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep dasar dan Wawasan filosofik tentang Membuat kutipan/paraphrasing</li> </ul>	1. Mahasiswa dapat memahami Membuat kutipan/paraphrasing	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami Membuat kutipan/paraphrasing</p> <p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Aktivitas Partisipatif dalam diskusi tentang Membuat kutipan/paraphrasing</p>		<p><b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang Membuat kutipan/paraphrasing</p> <p><b>[TM: 1x(3x50")]</b> <b>Metode Pembelajaran:</b> Ceramah Diskusi <i>Team Based project</i></p> <p>Tugas 6: Membuat portofolio tentang Membuat kutipan/paraphrasing</p>	Membuat kutipan/paraphrasing	5

			<b>Bentuk tes:</b> Tes uraian.		[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]		
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester</b>						<b>15</b>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep dasar dan Wawasan filosofik tentang Menyusun kerangka teori</li> </ul>	1. Mahasiswa dapat memahami teori konsep dasar dan Wawasan filosofik tentang Menyusun kerangka teori	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang Menyusun kerangka teori</p> <p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Aktivitas Partisipatif dalam konsep dasar dan Wawasan filosofik tentang Menyusun kerangka teori</p> <p><b>Bentuk tes:</b> Tes uraian.</p>		<p><b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka. Diskusi tentang Menyusun kerangka teori</p> <p>[TM: 1x(3x50'')] <b>Metode Pembelajaran:</b> Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus <i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 9: Membuat portofolio tentang Menyusun kerangka teori</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p>	Menyusun kerangka teori	5
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep dasar dan Wawasan filosofik tentang Menyusun hipotesis/konseptualisasi penelitian</li> </ul>	Mahasiswa dapat memahami konsep dasar dan Wawasan filosofik tentang Menyusun hipotesis/konseptualisasi penelitian	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang Menyusun hipotesis/konseptualisasi penelitian</p> <p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p>		<p><b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka. Diskusi tentang Menyusun hipotesis/konseptualisasi penelitian</p> <p>[TM: 1x(3x50'')] <b>Metode Pembelajaran:</b> Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus <i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 9: Membuat</p>	Menyusun hipotesis/konseptualisasi penelitian	5



			<p><b>Bentuk non-tes:</b> Aktivitas Partisipatif dalam konsep dasar dan Wawasan filosofik tentang Menyusun hipotesis/konseptualisasi penelitian</p> <p><b>Bentuk tes:</b> Tes uraian.</p>		<p>portofolio tentang Menyusun hipotesis/konseptualisasi penelitian</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60'')]</p>		
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep dasar dan Wawasan filosofik tentang Memilih paradigma dan metode penelitian</li> </ul>	1. Mahasiswa dapat memahami konsep dasar dan Wawasan filosofik tentang Memilih paradigma dan metode penelitian	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang Memilih paradigma dan metode penelitian</p> <p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Aktivitas Partisipatif dalam konsep dasar dan Wawasan filosofik tentang Memilih paradigma dan metode penelitian</p> <p><b>Bentuk tes:</b> Tes uraian.</p>		<p><b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka. Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran terkait Memilih paradigma dan metode penelitian</p> <p>[TM: 1x(3x50'')] <b>Metode Pembelajaran:</b> Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus <i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 9: Membuat portofolio tentang konsep dasar dan Wawasan filosofik tentang Memilih paradigma dan metode penelitian</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p>	Memilih paradigma dan metode penelitian	5
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami Memilih Teknik</li> </ul>	2. Mahasiswa dapat memahami Memilih	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam</p>		<p><b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka.</p>	Memilih Teknik pengumpulan data	5

	pengumpulan data	Teknik pengumpulan data	<p>memahami tentang Memilih Teknik pengumpulan data</p> <p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Aktivitas Partisipatif dalam Memilih Teknik pengumpulan data</p> <p><b>Bentuk tes:</b> Tes uraian.</p>		<p>Diskusi tentang Memilih Teknik pengumpulan data</p> <p><b>[TM: 1x(2x50")]</b> <b>Metode Pembelajaran:</b> Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus <i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 9: Membuat portofolio tentang Memilih Teknik pengumpulan data</p> <p><b>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</b></p>		
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami Melakukan validasi data penelitian</li> </ul>	Mahasiswa dapat memahami Melakukan validasi data penelitian	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami Melakukan validasi data penelitian</p> <p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Aktivitas Partisipatif dalam memahami Melakukan validasi data penelitian</p> <p><b>Bentuk tes:</b> Tes uraian.</p>		<p><b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka. Diskusi tentang Melakukan validasi data penelitian</p> <p><b>[TM: 1x(3x50")]</b> <b>Metode Pembelajaran:</b> Diskusi interaktif <i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 13: Membuat portofolio tentang Melakukan validasi data penelitian</p> <p><b>[PT+BM:(1+1)x(3x60")]</b></p>	Melakukan validasi data penelitian	5

14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami Menususun proposal penelitian/tesis</li> </ul>	1. Mahasiswa dapat memahami Menususun proposal penelitian/tesis	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang Menususun proposal penelitian/tesis</p> <p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi.</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Aktivitas partisipatif tentang Menususun proposal penelitian/tesis</p> <p><b>Bentuk tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes uraian</li> </ul>		<p><b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang Menususun proposal penelitian/tesis</p> <p><b>[TM: 1x(3x50")]</b></p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Ceramah Presentasi Diskusi <i>Case Method.</i></p> <p>Tugas 1: mereview artikel “Makhfud, A., Khamid, A., &amp; Ruwandi, R. (2022). Literacy Value Of Surat Al-'Alaq Verses 1–5 In Tafsir Al-Mishbah And Its Implementation In Madrasah. <i>At-Tajdid: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam</i>, 5(2), 1-15.”</p> <p><b>[PT+BM:(1+1)x(3x60")]</b></p>	Menususun proposal penelitian/tesis	5
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami tentang Menususun bibliografi</li> </ul>	1. Mahasiswa dapat memahami Menususun bibliografi	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang Menususun bibliografi</p> <p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi.</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Aktivitas partisipatif tentang Menususun</p>		<p><b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang Menususun bibliografi</p> <p><b>[TM: 1x(3x50")]</b></p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Ceramah Presentasi Diskusi <i>Case Method.</i></p>	Menususun bibliografi	5

			bibliografi <b>Bentuk tes:</b> Tes uraian		Tugas 1: Membuat ringkasan terkait Menyusun bibliografi  [PT+BM:(1+1)x(3x60")]		
<b>16</b>	<b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester</b>						<b>15%</b>

## 1. Komponen Penilaian

### a. Tugas Mahasiswa

Setiap pertemuan, semua mahasiswa membuat laporan sesuai materi yang sudah dibagi sesuai kelompoknya. Diskusi dan Tanya jawab oleh semua mahasiswa. Akhir setiap pertemuan, adanya *feed back* oleh dosen pengampu.

### b. Penilaian

#### 1) Aspek penilaian

- a) Aspek kognitif melalui tes dalam mengkaji dan menganalisis persoalan.
- b) Aspek keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.
- c) Aspek sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan

#### 2) Bobot penilaian

- a) Bobot nilai ujian akhir semester : 15%
  - b) Bobot nilai ujian tengah semester : 15%
  - c) Bobot nilai tugas : 35%
  - d) Bobot nilai keaktifan dan sikap : 35%
- Total : 100%

## 2. Kriteria Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan semua komponen nilai yang ada. Nilai akhir yang diperoleh mahasiswa merupakan rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing. Nilai akhir merupakan gambaran kemampuan dan kualitas mahasiswa terhadap ilmu yang sudah diperoleh selama 1 semester. Nilai akhir akan dikonversi ke dalam bentuk angka dan huruf dengan rincian sebagai berikut :

**3. Rubrik Penilaian**  
**a. Aspek Kognitif**

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
E	<40	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi.
D	40-49,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan tetapi tidak mengerjakan tugas dan, tidak memiliki kemauan serta tanggung jawab untuk memahami materi
CD	53-56,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.
C-	57-59,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itupun dengan akurasi yang buruk.
C	60-61,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang persisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.
C+	62-63,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.
BC	64-66,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah/tugas dengan akurasi cukup
B-	67-69,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B	70-72,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah cukup baik / tugas dengan akurasi bagus.
B+	73-76,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah dengan baik / tugas dengan akurasi bagus.
AB	77-80,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas yang cukup dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah /

		tugas dengan akurasi baik.
A-	81-84,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.
A	85-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.

**Rubrik penilaian portofolio:**

**Nama :**

**NIM :**

<b>Kategori</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Format penulisan ( <i>APA Style</i> )	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf kurang memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Informasi tidak diorganisasi dan diformat sama sekali. Informasi terlihat tidak terstruktur, berantakan dan tidak teratur
Pendahuluan	Latar belakang masalah diungkapkan secara komprehensif dan mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah namun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah dan ada beberapa informasi yang kurang lengkap meskipun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah dan akar masalah tidak mengarah pada rumusan masalah dan tujuan penelitian
Tinjauan teoritik	Tinjauan teoritik diorganisasi	Tinjauan teoritik diorganisasi	Tinjauan teoritik diorganisasi	Tinjauan teoritik tidak cukup

	dengan konsisten dan lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	dengan konsisten namun kurang lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	tanpa mengikuti pola tertentu meskipun tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	mengkaji penelitian yang terdahulu maupun terkini
Metodologi	Variabel dan teknik sampling dideskripsikan dengan jelas dan lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi walaupun sesuai untuk menjawab rumusan masalah.	Variabel dan teknik sampling tidak jelas dan tidak lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi dan tidak sesuai untuk menjawab rumusan masalah.
Jumlah daftar pustaka yang digunakan	$\geq 15$ referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan $\leq 5$ tahun dari sekarang	12-14 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan $\leq 5$ tahun dari sekarang	9-11 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan $\leq 5$ tahun dari sekarang	0-8 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan $\leq 5$ tahun dari sekarang

**b. Aspek Keterampilan/Psikomotorik**

➤ **Lembar Observasi aktivitas partisipatif**

No.	Nama dan NIM	Frekuensi		Skor Rerata
		Bertanya	Menjawab	

**Rubrik penilaian aktivitas partisipatif:**

No.	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Bertanya	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
2	Menjawab	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
3	Menyanggah/Mendukung	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali

➤ Keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
<b>Organisasi</b>	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
<b>Isi</b>	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.



<b>Gaya Presentasi</b>	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang- kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar
------------------------	---	---	--	--	--

➤ **Aspek Kinerja Ilmiah (Keterampilan dan Sikap) : Penilaian Proyek**

Unsur yang Dinilai	Skor		
	Baik	Sedang	Kurang
<b>Keterampilan :</b>			
1. Merencanakan penelitian/pengamatan (menyiapkan perlengkapan, alat dan bahan)			
2. Aktifitas pelaksanaan pengamatan			
3. Membuat laporan sementara (konsep) hasil pengamatan			
4. Menyusun hasil pengamatan dan menerima masukan perbaikan			
5. Memperbaiki laporan setelah menerima masukan.			
<b>Sikap:</b>			
1. Kemampuan bekerja sama dalam kelompok			
2. Sistematis dalam mengerjakan tugas kelompok			
3. Tanggung jawab dalam menjalankan tugas (keseriusan)			

Keterangan:

Baik : 3

Sedang : 2

Kurang : 1

**c. Aspek Sikap**

• **Lembar Observasi Sikap:**

No.	Nama dan NIM	Aspek			Skor Rerata
		Tanggung Jawab	Kerjasama	Etika Berdiskusi	

**Rubrik:**

No	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Tanggung jawab:					
	Kehadiran	Tidak pernah hadir tanpa keterangan	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 2x	Tidak hadir tanpa keterangan 2x	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 1x	Selalu hadir/ada izin ketidakhadiran
	Penyerahan Tugas	Selalu terlambat menyerahkan tugas	Terlambat menyerahkan tugas lebih dari 2x	Terlambat menyerahkan tugas 2x	Terlambat menyerahkan tugas 1x	Selalu tepat waktu menyerahkan tugas
2	Kerjasama	Tidak pernah terlibat dalam tugas kelompok	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 25% (1 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 50% (2 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 75% (3 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 100%
3	Etika Berdiskusi					
	Menyampaikan pendapat dengan sopan, tidak menjatuhkan pendapat orang lain	Tidak satupun kriteria terpenuhi	1 dari 4 kriteria terpenuhi	2 dari 4 kriteria terpenuhi	3 dari 4 kriteria terpenuhi	Semua kriteria terpenuhi
	Menunggu giliran berpendapat					
	Mendengarkan pendapat orang lain					
Tidak memotong saat orang lain berbicara						