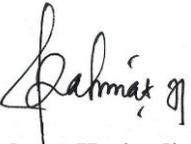




**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SALATIGA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Supervisi Pembelajaran PAI	PAI 83104	Mata Kuliah Pilihan	T=3	P=0	3	
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI		GJMF	
	 Dr. Rahmat Hariyadi, M.Pd	 Dr. Ahmad Maemun, M. Ag	 Dr. Ruwandi, MA		 Dr. Khusna Widayahrini, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	STN1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious				
	STN2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika				
	STN3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila				
	STN6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan				
	STN8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik				
	STN10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan				
	P1	Mengembangkan teori-teori Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan keilmuan lain				
	P2	Mengembangkan konsep Pendidikan Agama Islam sebagai bagian dari studi islam komprehensif				
	P3	Menguasai teori, pendekatan, ragam dan penilaian pembelajaran agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin				
	P4	Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah pendidikan agama Islam secara logis, kritis, inovatif dan kreatif, baik masalah internal maupun eksternal				
	P5	Menguasai teori pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis ICT				
	P6	Menguasai teori dan aplikasinya dalam pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam				
	P7	Menguasai teori dan aplikasi penelitian Pendidikan Agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin				
KU1	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi					

		ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional	
	KK1	Mengembangkan kurikulum Pendidikan Agama Islam sesuai teori pengembangan kurikulum	
	KK2	Mengembangkan perangkat dan desain pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara baik dan tepat	
	KK3	Mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis ICT	
	KK4	Memetakan dan mengembangkan potensi keagamaan peserta didik yang positif dalam kehidupan nyata	
	KK5	Mendesain penilaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat	
	KK6	Melaksanakan penelitian ilmiah dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan memublikasikannya dalam jurnal nasional terakreditasi	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)			
CPMK1	Mahasiswa mampu memahami secara komprehensif tentang konsep dasar dan teori tentang supervisi pembelajaran PAI		
CPMK2	Mahasiswa dapat mengembangkan secara komprehensif tentang konsep dan teori supervisi pembelajaran PAI		
Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK			
		CPMK1	CPMK2
	STN1	√	√
	STN2	√	√
	STN3	√	√
	STN6	√	√
	STN8	√	√
	STN10	√	√
	P1	√	√
	P2	√	√
	P3	√	√
	P4	√	√
	P5	√	√
	P6	√	√
	P7	√	√
	KU1	√	√
	KK1	√	√
	KK2	√	√
	KK3	√	√
	KK4	√	√
	KK5	√	√

	KK6	√	√	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan perumusan strategi, metode dan teknik meningkatkan kualitas pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru secara khusus, dan penyelenggaraan pendidikan secara umum. Tujuan supervisi pendidikan bermuara pada tiga hal pokok, yaitu peningkatan kualitas pendidikan/ pembelajaran, pengembangan profesional, dan pemberian motivasi guru. Seorang supervisor profesional harus memiliki <i>basic management skills, knowledge base</i> mengenai tahapan perkembangan kepribadian, tingkat kompetensi dan kematangan profesional guru dan tenaga kependidikan di sekolah. Mata kuliah ini juga memberikan pengetahuan dan ketrampilan dalam memilih strategi, pendekatan, metode, serta teknik yang tepat dalam pengembangan profesional mereka. Secara singkat tujuan Mata kuliah ini adalah untuk memberikan bekal kemampuan kepada mahasiswa sebagai calon supervisor pendidikan, khususnya dalam pembelajaran PAI.			
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<p>Bahan Kajian: Supervisi Pembelajaran PAI Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar supervisi pembelajaran 2. Hakikat supervisi 3. Hakikat pembelajaran dan pentingnya supervisi 4. Peranan supervisor pembelajaran 5. Jenjang karir guru, pembelajaran orang dewasa dan supervisi. 6. Teori motivasi dan supervisi 7. Pendekatan dan model supervisi 8. Metode dan teknik supervisi individual 9. Metode dan teknik supervisi kelompok 10. Supervisi formal dan informal 11. Supervisi klinis dan Langkah-langkahnya: perencanaan, pembicaraan, pembicaraan awal, observasi kelas, analisis, dan pembahasan hasil observasi. 12. Simulasi pelaksanaan supervise klinis: pembuatan rencana supervisi dan pelaksanaan supervisi. 			
Pustaka	Utama :			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agustinus Hermino, Kepemimpinan Pendidikan di Era Globalisasi, Yogyakarta, Pustaka Pelajar 2014 2. Hamdan Dimiyati, Model Kepemimpinan & Sistem Pengambilan Keputusan, Bandung, CV Pustaka Setia, 2014 3. Harbani Pasolong, Kepemimpinan Birokrasi, Bandung, Alfabeta, 2013 4. Hasbullah, Dasar-dasar Ilmu Pendidikan, Jakarta, Rajawali, 2012. 5. Hasan Basari dan Tatang, Kepemimpinan Pendidikan, Bandung, Pustaka Setia, 2015. 6. Imron Fauzi, Manajemen Pendidikan Ala Rasulullah, Yogyakarta, Ar-Ruzz Media, 2012 7. Khasanah, N. N. M., & Hariyadi, R. (2020). Teacher's Efforts in Improving Students' Mathematics Learning Achievement for Grade 4 Students. <i>Jurnal Basicedu</i>, 4(4), 880-888. 8. Marshall Sashkin & Molly G. Sashkin, Prinsip-Prinsip Kepemimpinan, terjemahan Rudolf Hutauruk, Jakarta, Erlangga, 2011 9. Raihani, Kepemimpinan Sekolah Transformatif, Yogyakarta, LkiS Printing Cemerlang, 2010 10. Rasimin & Rahmat Hariyadi. 2021. <i>Pengembangan Model Manajemen Pembelajaran Multikultural Berbasis Masalah Toleransi Beragama untuk Menumbuhkan Keterampilan Sosial</i>. Salatiga: LP2M IAIN Salatiga. 			

		11. Muh Saerozi & Budiyono Saputro. 2021. Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Tafsir Sains Terpadu Interaktif Online dengan Aplikasi Besaqural. Salatiga: LP2M IAIN Salatiga. 12. Sudarwan Danim & Suparno, <i>Manajemen dan Kepemimpinan Transformasional Kekepalasekolahan</i> , Jakarta, Rineka Cipta, 2009 13. Sudarwan Danim, <i>Kepemimpinan Pendidikan</i> , Bandung, Alfabeta, 2010. 14. H. Syamsul Arifin, <i>Leadership Ilmu dan Seni Kepemimpinan</i> , Jakarta, Mitra Wacana Media, 2012 15. H. Masduki Duryat, <i>Kepemimpinan Pendidikan</i> , Bandung, Alfabeta, 2016. 16. Toman Sony Tambunan, <i>Pemimpin dan Kepemimpinan</i> , Yogyakarta, Graha Ilmu, 2015 17. Wahyudi, <i>Manajemen Konflik dan Stres dalam Organisasi</i> , Bandung, Alfabeta, 2017. 18. Wildan Zulkarnain, <i>Dinamika Kelompok Latihan Kepemimpinan Pendidikan</i> , Jakarta, Bumi Aksara, 2013					
		Pendukung :					
		1. Artikel dari Jurnal nasional dan atau internasional bereputasi 2. Maimun, A. (2020). Studi Kritis Terhadap Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti. <i>DAYAH: Journal of Islamic Education</i> , 3(2), 194-212. 3. Sumber referensi lain yang relevan					
Dosen Pengampu		Dr. Rahmat Hariyadi, M.Pd., Dr. Achmad Maimun, M.Ag., Prof. Dr. Muh. Saerozi, M. Ag.					
Mata kuliah syarat		-					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ul style="list-style-type: none"> Memahami materi kuliah secara umum, peraturan pembagian kelompok Mengetahui pengantar supervisi pembelajaran 	1. Mahasiswa mampu Memahami materi kuliah secara umum, peraturan pembagian kelompok 2. Mahasiswa mampu memahami pengantar supervisi pembelajaran	Ketepatan dan penguasaan dalam pengantar supervisi pembelajaran. Kriteria: Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi. Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif tentang pengantar supervisi pembelajaran.	-	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka; Diskusi tentang pengantar supervisi pembelajaran [TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Case Method.</i> Tugas 1: Membuat ringkasan dari artikel jurnal terkait pengantar supervisi pembelajaran.	Pengantar supervisi pembelajaran.	5

			<p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes uraian 		[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]		
2	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang hakikat supervisi. 	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang hakikat supervisi.	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan hakikat supervisi.</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif tentang hakikat supervisi.</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes uraian. 	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka; Diskusi tentang hakikat supervisi.</p> <p>[TM: 1x(3x50'')]</p> <p>Metode Pembelajaran: Presentasi Diskusi <i>Team Based project</i></p> <p>Tugas 2: Membuat portofolio terkait hakikat supervisi.</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p>	Hakikat supervisi.	5
3	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang hakikat pembelajaran dan pentingnya supervisi 	1. mahasiswa mampu menjelaskan tentang hakikat pembelajaran dan pentingnya supervisi	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami serta menyimpulkan hakikat pembelajaran dan pentingnya supervisi</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif</p>	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka; Diskusi tentang tes diagnostic hakikat pembelajaran dan pentingnya supervisi.</p> <p>[TM: 1x(3x50'')]</p> <p>Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Team Based project</i></p> <p>Tugas 3: mereview buku "Rasimin & Rahmat Hariyadi. 2021.</p>	Hakikat pembelajaran dan pentingnya supervisi	5

			<p>dalam diskusi tentang hakikat pembelajaran dan pentingnya supervisi.</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes uraian. 		<p><i>Pengembangan Model Manajemen Pembelajaran Multikultural Berbasis Masalah Toleransi Beragama untuk Menumbuhkan Keterampilan Sosial.</i> Salatiga: LP2M IAIN Salatiga.”</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60”)]</p>		
4	- Menjelaskan peranan supervisor pembelajaran.	- Mahasiswa mampu menjelaskan peranan supervisor pembelajaran.	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami peranan supervisor pembelajaran</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Penilaian Proyek. Teknik penilaian: Proyek.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif tentang peranan supervisor pembelajaran</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes uraian. 	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka; Diskusi tentang peranan supervisor pembelajaran</p> <p>[TM: 1x(3x50”)] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Team Based Learning</i></p> <p>Tugas 4: Membuat portofolio terkait peranan supervisor pembelajaran</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60”)]</p>	Peranan supervisor pembelajaran	5
5	- Mejelaskan tentang jenjang karir guru, pembelajaran orang dewasa dan supervisi.	- Mahasiswa mampu mejelaskan tentang jenjang karir guru, pembelajaran orang dewasa dan supervisi	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan tentang jenjang karir guru, pembelajaran orang dewasa dan supervisi.</p> <p>Kriteria:</p>	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka; Diskusi tentang jenjang karir guru, pembelajaran orang dewasa dan supervisi</p> <p>[TM: 1x(3x50”)] Metode Pembelajaran:</p>	Jenjang karir guru, pembelajaran orang dewasa dan supervisi	5

			<p>Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif tentang jenjang karir guru, pembelajaran orang dewasa dan supervisi.</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes uraian 		<p>Ceramah Diskusi <i>Case Method.</i></p> <p>Tugas 5: Membuat ringkasan dari artikel Maimun, A. (2020). Studi Kritis Terhadap Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti. <i>DAYAH: Journal of Islamic Education</i>, 3(2), 194-212.</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p>		
6	Menjelaskan tentang teori motivasi dan supervisi.	Mahasiswa mampu menjelaskan teori motivasi dan supervisi.	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam teori motivasi dan supervisi.</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif tentang teori motivasi dan supervisi.</p> <p>Bentuk tes: Tes uraian</p>	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap; Diskusi tentang teori motivasi dan supervisi.</p> <p>[TM: 1x(3x50'')] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Case Method.</i></p> <p>Tugas 5: Membuat ringkasan dari artikel dan buku terkait teori motivasi dan supervisi.</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p>	Teori motivasi dan supervise	5

7	- menjelaskan tentang pendekatan dan model supervisi	- Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan dan model supervisi.	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami pendekatan dan model supervisi</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam diskusi tentang pendekatan dan model supervisi</p> <p>Bentuk tes: Tes uraian.</p>	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka: Diskusi tentang pendekatan dan model supervisi</p> <p>[TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Team Based project</i></p> <p>Tugas 6: Mereview artikel "Muh Saerozi & Budiyono Saputro. 2021. Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Tafsir Sains Terpadu Interaktif Online dengan Aplikasi Besaqural. Salatiga: LP2M IAIN Salatiga."</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60")]</p>	Pendekatan dan model supervisi	5
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						15
9	- Menjelaskan tentang metode dan teknik supervisi individual	1. Mahasiswa mampu menjelaskan metode dan teknik supervisi individual	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang penerapan teori metode dan teknik supervisi individual</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam penerapan teori</p>	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang metode dan teknik supervisi individual</p> <p>[TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus <i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 9: Membuat portofolio tentang penerapan teori metode</p>	Metode dan teknik supervisi individual	5

			metode dan teknik supervisi individual Bentuk tes: Tes uraian.		dan teknik supervisi individual [PT+BM:(1+1)x(3x60'')]		
10	- Menjelaskan tentang metode dan teknik supervisi kelompok.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang metode dan teknik supervisi kelompok.	Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang metode dan teknik supervisi kelompok Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio. Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam metode dan teknik supervisi kelompok Bentuk tes: Tes uraian.		Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang metode dan teknik supervisi kelompok [TM: 1x(3x50'')] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus <i>Problem solving</i> Tugas 9: Membuat portofolio tentang metode dan teknik supervisi kelompok [PT+BM:(1+1)x(3x60'')]	Metode dan teknik supervisi kelompok	5
11	- Menjelaskan supervise formal dan informal	1. Mahasiswa mampu menjelaskan supervise formal dan informal	Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang kepemimpinan dan supervise formal dan informal Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio. Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif		Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang supervise formal dan informal [TM: 1x(3x50'')] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus <i>Problem solving</i> Tugas 9: Membuat portofolio tentang supervise formal dan	Supervise formal dan informal	5

			dalam supervise formal dan informal Bentuk tes: Tes uraian.		informal [PT+BM:(1+1)x(3x60'')]		
12-13	- Menjelaskan tentang konsep supervisi klinis dan Langkah-langkahnya: perencanaan, pembicaraan, pembicaraan awal, observasi kelas, analisis, dan pembahasan hasil observasi	1. Mahasiswa mampu menjelaskan supervisi klinis dan Langkah-langkahnya: perencanaan, pembicaraan, pembicaraan awal, observasi kelas, analisis, dan pembahasan hasil observasi.	Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang konsep supervisi klinis dan Langkah-langkahnya: perencanaan, pembicaraan, pembicaraan awal, observasi kelas, analisis, dan pembahasan hasil observasi Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio. Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam supervisi klinis dan Langkah-langkahnya: perencanaan, pembicaraan, pembicaraan awal, observasi kelas, analisis, dan pembahasan hasil observasi Bentuk tes: Tes uraian.		Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang supervisi klinis dan Langkah-langkahnya: perencanaan, pembicaraan, pembicaraan awal, observasi kelas, analisis, dan pembahasan hasil observasi [TM: 2x(3x50'')] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus <i>Problem solving</i> Tugas 9: Membuat portofolio tentang supervisi klinis dan Langkah-langkahnya: perencanaan, pembicaraan, pembicaraan awal, observasi kelas, analisis, dan pembahasan hasil observasi [PT+BM:(1+1)x(3x60'')]	Supervisi klinis dan Langkah-langkahnya: perencanaan, pembicaraan, pembicaraan awal, observasi kelas, analisis, dan pembahasan hasil observasi	10

14-15	- menjelaskan tentang simulasi pelaksanaan supervise klinis: pembuatan rencana supervise dan pelaksanaan supervise	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang simulasi pelaksanaan supervisi klinis: pembuatan rencana supervisi dan pelaksanaan supervisi	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang simulasi pelaksanaan supervise klinis: pembuatan rencana supervise dan pelaksanaan supervisi</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif tentang simulasi pelaksanaan supervise klinis: pembuatan rencana supervise dan pelaksanaan supervisi</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes uraian 	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka: Diskusi tentang simulasi pelaksanaan supervise klinis: pembuatan rencana supervise dan pelaksanaan supervisi</p> <p>[TM: 2x(3x50'')]</p> <p>Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Case Method.</i></p> <p>Tugas 1: Membuat ringkasan dari simulasi pelaksanaan supervise klinis: pembuatan rencana supervise dan pelaksanaan supervisi</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p>	Simulasi pelaksanaan supervise klinis: pembuatan rencana supervise dan pelaksanaan supervisi	10
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester					15%

1. Komponen Penilaian

a. Tugas Mahasiswa

Setiap pertemuan, semua mahasiswa membuat laporan sesuai materi yang sudah dibagi sesuai kelompoknya. Diskusi dan Tanya jawab oleh semua mahasiswa. Akhir setiap pertemuan, adanya *feed back* oleh dosen pengampu.

b. Penilaian

- 1) Aspek penilaian
 - a) Aspek kognitif melalui tes dalam mengkaji dan menganalisis persoalan.
 - b) Aspek keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.
 - c) Aspek sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan

- 2) Bobot penilaian
 - a) Bobot nilai ujian akhir semester : 15%
 - b) Bobot nilai ujian tengah semester : 15%
 - c) Bobot nilai tugas : 35%
 - d) Bobot nilai keaktifan dan sikap : 35%

Total : 100%

2. Kriteria Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan semua komponen nilai yang ada. Nilai akhir yang diperoleh mahasiswa merupakan rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing. Nilai akhir merupakan gambaran kemampuan dan kualitas mahasiswa terhadap ilmu yang sudah diperoleh selama 1 semester. Nilai akhir akan dikonversi ke dalam bentuk angka dan huruf dengan rincian sebagai berikut :

3. Rubrik Penilaian

a. Aspek Kognitif

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
E	<40	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi.
D	40-49,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan tetapi tidak mengerjakan tugas dan, tidak memiliki kemauan serta tanggung jawab untuk memahami materi
CD	53-56,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.

C-	57-59,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itupun dengan akurasi yang buruk.
C	60-61,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang persisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.
C+	62-63,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.
BC	64-66,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah/tugas dengan akurasi cukup
B-	67-69,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B	70-72,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah cukup baik / tugas dengan akurasi bagus.
B+	73-76,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah dengan baik / tugas dengan akurasi bagus.
AB	77-80,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas yang cukup dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi baik.
A-	81-84,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.
A	85-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.

Rubrik penilaian portofolio:

Nama :

NIM :

Kategori	8	6	4	2
Format penulisan (<i>APA Style</i>)	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf kurang memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Informasi tidak diorganisasi dan diformat sama sekali. Informasi terlihat tidak terstruktur, berantakan dan tidak teratur
Pendahuluan	Latar belakang masalah diungkapkan secara komprehensif dan mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah namun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah dan ada beberapa informasi yang kurang lengkap meskipun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah dan akar masalah tidak mengarah pada rumusan masalah dan tujuan penelitian
Tinjauan teoritik	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten dan lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten namun kurang lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik diorganisasi tanpa mengikuti pola tertentu meskipun tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik tidak cukup mengkaji penelitian yang terdahulu maupun terkini
Metodologi	Variabel dan teknik sampling dideskripsikan dengan jelas dan lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi walaupun sesuai	Variabel dan teknik sampling tidak jelas dan tidak lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi dan tidak sesuai

	dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	untuk menjawab rumusan masalah.	untuk menjawab rumusan masalah.
Jumlah daftar pustaka yang digunakan	≥ 15 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	12-14 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	9-11 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	0-8 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang

b. Aspek Keterampilan/Psikomotorik

➤ **Lembar Observasi aktivitas partisipatif**

No.	Nama dan NIM	Frekuensi			Skor Rerata
		Bertanya	Menjawab	Menyanggah/Mendukung	

Rubrik penilaian aktivitas partisipatif:

No.	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Bertanya	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
2	Menjawab	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
3	Menyanggah/Mendukung	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali

➤ Keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang- kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

➤ **Aspek Kinerja Ilmiah (Keterampilan dan Sikap) : Penilaian Proyek**

Unsur yang Dinilai	Skor		
	Baik	Sedang	Kurang
Keterampilan :			
1. Merencanakan penelitian/pengamatan (menyiapkan perlengkapan, alat dan bahan)			
2. Aktifitas pelaksanaan pengamatan			
3. Membuat laporan sementara (konsep) hasil pengamatan			
4. Menyusun hasil pengamatan dan menerima masukan perbaikan			
5. Memperbaiki laporan setelah menerima masukan.			
Sikap:			
1. Kemampuan bekerja sama dalam kelompok			
2. Sistematis dalam mengerjakan tugas kelompok			
3. Tanggung jawab dalam menjalankan tugas (keseriusan)			

Keterangan:

Baik : 3

Sedang : 2

Kurang : 1

c. Aspek Sikap

• Lembar Observasi Sikap:

No.	Nama dan NIM	Aspek			Skor Rerata
		Tanggung Jawab	Kerjasama	Etika Berdiskusi	

Rubrik:

No	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Tanggung jawab:					
	Kehadiran	Tidak pernah hadir tanpa keterangan	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 2x	Tidak hadir tanpa keterangan 2x	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 1x	Selalu hadir/ada izin ketidakhadiran
	Penyerahan Tugas	Selalu terlambat menyerahkan tugas	Terlambat menyerahkan tugas lebih dari 2x	Terlambat menyerahkan tugas 2x	Terlambat menyerahkan tugas 1x	Selalu tepat waktu menyerahkan tugas
2	Kerjasama	Tidak pernah terlibat dalam tugas kelompok	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 25% (1 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 50% (2 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 75% (3 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 100%
3	Etika Berdiskusi					
	Menyampaikan pendapat dengan sopan, tidak menjatuhkan pendapat orang lain	Tidak satupun kriteria terpenuhi	1 dari 4 kriteria terpenuhi	2 dari 4 kriteria terpenuhi	3 dari 4 kriteria terpenuhi	Semua kriteria terpenuhi
	Menunggu giliran berpendapat					
	Mendengarkan pendapat orang lain					
Tidak memotong saat orang lain berbicara						